

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ г.ТОМСКА**

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющим советом  
МБОУ школы-интерната № 1  
(протокол от 10.04.2025 г. № 4)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ школы-интерната № 1  
\_\_\_\_\_/ А.А. Лузин  
(приказ № 82 О/Д от 11.04.2025 г.)

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ г.ТОМСКА  
(по состоянию на 31 декабря 2024 года)**

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной  
школы-интерната № 1 города Томска

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната № 1 г. Томска МБОУ школа-интернат № 1 составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года (п.13, часть 3 ст.28);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013г «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Информационная справка о МБОУ школа-интернат № 1 г. Томска**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат № 1 основного общего образования г.Томска
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ)	634027, г.Томск, ул. Смирнова,50
Место ведения образовательной деятельности	634027, г.Томск, ул. Смирнова,50
Директор	Лузин Андрей Александрович
Телефоны	(3822) 76-47-22
Факс	(3822) 72-99-37
Адрес электронной почты	<a href="mailto:int1@education70.ru">int1@education70.ru</a>
Адрес официального сайта школы-интерната	<a href="https://school-internat1-tomsk.gosuslugi.ru">https://school-internat1-tomsk.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Устав образовательной организации	Утвержден Распоряжением Департамента образования администрации города Томска от 13.12.2015г
Лицензия на право деятельности	№ 882 от 06.04.2012 г., бессрочная, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№447 от 05.06.2012 г., сроком до 01.04.2023 г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

основных показателей самообследования МБОУ школы-интерната № 1 г. Томска  
по состоянию на 31.12.2024г

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе-интернате № 1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами МБОУ школы – интерната № 1.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП МБОУ школа – интернат № 1 непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ школа – интернат № 1 ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МБОУ школы – интерната № 1.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МБОУ школа – интернат № 1 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### 1.1. Контингент обучающихся

Образовательная деятельность школы-интерната осуществлялась через реализацию основных направлений Программы развития школы-интерната, проявлялась в обновлении содержания образования, педагогических технологий, методов и форм работы, реализацией обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ОО

Показатели	Календарный период	
	На 31.12.2023	На 31.12.2024
Всего обучающихся	210	126
Обучающихся в 1-4 классах	86	40
Обучающихся в 5-9 классах	124	86
Всего комплектов классов	15	10
Классов на уровне начального общего образования	6	3
Классов на уровне основного общего образования	9	7

Показатели мониторинга по ротации контингента указывают на то, что контингент обучающихся в школе – интернате в целом стабилен.

На 31.12.2024 года в школе – интернате обучается 126 обучающихся. Понижение по количеству контингента указывает на то, что МБОУ школа-интернат № 1 во вторую половину 2024г находится на ремонте. В связи с этим обучающиеся были распределены территориально на два здания других образовательных учреждений. 2,3,4,5,9 классы обучаются на базе ООШ «Развитие» 6,7,8 класс на базе МАОУ СОШ № 54. Ротация обучающихся в основном произошла по объективным причинам, т.к родители (законные представители перевели своих детей близлежащие образовательные учреждения.

Дети «Группы риска»

ПОКАЗАТЕЛЬ	НА 31.12.2023г	НА 31.12.2024г
Количество детей на внутришкольном учете	11 чел – 4,2 %	6 чел – 4,7 %
Количество детей на учете в ОДН	7 чел – 2,1%	2 чел – 1,6%
Количество детей на учете в КДН и ЗП	10 чел – 4,2%	4 чел – 3,1%
Количество детей, занятых в кружках, секциях	220 – 100%	126 – 100%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	121	89

В школе-интернате регулярно проводится мониторинг психологического состояния, уровня развития, образовательных потребностей и запросов контингента обучающихся. В этом году выявлено 26% обучающихся, требующих особого внимания. Этот показатель практически

соответствует показателю прошлого года по всем уровням обучения (-2%). С обучающимися, требующими особого внимания в решении проблем в учебе, личностных и межличностных отношений активно проводится индивидуальная работа, разрабатывается индивидуальная профилактическая программа сопровождения воспитанника, ведется психологическое сопровождение ученика и его семьи.

Важным показателем развития ребёнка является – уровень воспитанности, который предполагает, как соблюдение правил поведения и общения принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

При проведении диагностических процедур определяется четыре уровня воспитанности - высокий, оптимальный, допустимый, критический

Уровень воспитанности	На 31.12.2023г		На 31.12.2024г	
	Уровень обучения (начальное общее образование)	Уровень обучения (основное общее образование)	Уровень обучения (начальное общее образование)	Уровень обучения (основное общее образование)
Высокий	21	31	21	31
Оптимальный	32	30	31	28
Допустимый	48	46	47	44
Критический	15	12	15	12

Проведенный мониторинг уровня воспитанности показывает, что этот показатель развития личности обучающихся в целом оптимален. Однако беспокоит снижение оптимального уровня воспитанности в основной школе по сравнению с прошлым годом. Имеет тенденцию к увеличению критический уровень. Педагогический коллектив целенаправленно работает по формированию воспитанности обучающихся, совместно с родителями проводит психокоррекционные занятия с учетом возрастных, психологических особенностей детей

Сохранение здоровья обучающихся – одно из основных направлений работы школы-интерната. Проводимый ежегодно скрининг состояния здоровья обучающихся показывает, что каждый третий ребёнок имеет проблемы со зрением, нарушением опорно-двигательной системы. Учитывая это, педагоги уделяют большое внимание в процессе обучения, прежде всего здоровьесберегающим технологиям. На уроках физической культуры учителя дифференцированно подходят к нагрузке детей с разными группами здоровья. В школе – интернате обучается 2 ребёнка – инвалида. На каждого из них заведена карта психолого-педагогического сопровождения, организуются иные, альтернативные формы обучения при освоении образовательных программ. Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, в школе-интернате созданы определенные условия, соблюдаются условия безопасности обучающихся и сотрудников. В школе-интернате работает психологическая служба, состоящая из двух педагогов психологов, социального педагога, педагогов из Центра планирования карьеры (ЦПК), которые помогают разрешить детям, их родителям и педагогам возникающие проблемы: высокой тревожности обучающихся; взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами; успешности обучения, отклонений в поведении; повышения уровня учебной мотивации; комфортности учения и др. Педагогами-психологами используются как групповые, так и индивидуальные формы работы; разработаны индивидуальные программы для работы с детьми «группы риска», коррекционные программы.

Ежегодно проводятся углубленные медицинские осмотры и диспансеризация воспитанников. При выявлении диагнозов эти дети наблюдаются у узких специалистов.

## 1.2. Характеристика образовательных программ по уровням образования.

Образовательные программы школы-интерната «№ 1 соответствуют виду образовательной организации – общеобразовательная школа-интернат № 1, и реализуются через учебный план, который выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки обучающихся.

Классы	Образовательная система, учебно-методический комплекс	Количество обучающихся, освоивших программу	
		На 31.12.2023г	На 31.12.2024г
2-4 класс	Общеобразовательная программа, учебно-методический комплекс «Школа России»	65	19
2,3,4 класс (для детей с ограниченными возможностями здоровья)	Адаптированная общеобразовательная программа, учебно-методический комплекс «Школа России»	34	21
5-9 класс	Общеобразовательная программа, учебно-методический комплекс «Школа России»	111	86

### 1.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности школы-интерната. В плане внеурочной деятельности определены часы внеурочной деятельности по следующим направлениям на разных уровнях образования:

*- начальное образование*

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
Подвижные игры	
Ритмика	
Спортивные секции	
<b>Общекультурное направление</b>	
Изостудия	
Музыкальная студия «До – ре- ми»	
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	
Проектная и исследовательская деятельность	
Конструирование	
Мир логики	
Финансовая грамотность	
<b>Духовно-нравственное направление</b>	
«Люби и знай свой край»	
<b>Социальная направленность</b>	
Мир профессии	

*- основное общее образования*

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
--	--

Подвижные игры
Спортивные секции
Хоккей
Волейбол
<b>Общекультурное направление</b>
Изостудия
Умелые ручки
Декоративно-прикладная работа
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>
Мир природы
Мир вокруг нас
Магия математики
Финансовая грамотность
Чудеса в пробирке
Знакомимся с англоязычной литературой
<b>Духовно-нравственное направление</b>
«Люби и знай свой край»
История родного края
<b>Социальная направленность</b>
Уроки психологического общения

#### **1.4. Педагогический состав школы-интерната.**

Количественный состав педагогических работников школы-интерната стабилен. На 31 декабря 2024 года школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 49 педагогических работников. В школе – интернате преподают: учителя – 20 человек, воспитатели – 6 человек, 2 педагога – психолога, 2 учителя – логопеда, социальный педагог, старшая вожатая, советник директора по воспитательной работе педагога дополнительного образования по-спортивному, музыкальному, эстетическому направлениям.

Профессионализм педагогических работников поддерживается постоянным процессом самообразования в области современных образовательных технологий и обучением на курсах повышения квалификации. Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию, в том числе и заочной, дистанционной, электронной формах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ школе-интернате № 1 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства. 64% имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Квалификационная категория педагога	На 31.12.2023 г	На 31.12.2024 г
Высшая категория	18,0%	24,0%
Первая категория	53,0%	64,0%
Соответствие занимаемой должности	36,0%	12,0%

Регулярно педагоги школы-интерната поддерживают свой профессиональный уровень самообразованием по различной тематике:

- использование современных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
- текущее и итоговое оценивание обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- современный урок: самоанализ и признаки деятельностно-компетентностной модели урока;
- развитие профессиональных компетентностей педагога;
- развитие физических качеств, обучающихся через подвижные игры;
- разработка и апробация учебно-методического материала в разных предметных областях и курсах внеурочной деятельности.

### 1.5. Характеристика внутришкольной оценки качества образования

В школе-интернате создана система контроля оценки качества, которая развивается и совершенствуется. Ежегодно, в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования проводятся различные педагогические мониторинги. Система оценки качества образования школы-интернат представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО МБОУ школы-интерната № 1 предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по учебной работе. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ школы-интерната №1.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Критерии оценки качества образования	Процедуры
Оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным программам	По результатам четвертей 2-9 класс, по результатам года 2-9 класс
Оценка уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по всем общеобразовательным предметам учебного плана во 2-9 класса	Промежуточная аттестация
Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	ОГЭ (4 обязательных экзамена, из которых два по выбору обучающегося), ГВЭ
Мониторинг уровня воспитанности, мотивации, психологического комфорта обучающихся	1-9 класс, в конце учебного года
Мониторинг обучающихся, требующих особого внимания	В течение года
Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Скрининг заболеваемости обучающихся, профилактическая работа
Мониторинг физической подготовленности обучающихся	По нормативам ГТО, группам здоровья
Мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимой оценки качества образования	Внешний мониторинг, региональное тестирование, ВПР
Аттестация педагогических кадров	Портфолио педагога
Мониторинг проведения конкурсных мероприятий	По графику
Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическим работником	По итогам учебного года
Общественная экспертиза качества образования	Оценка деятельности школы-интерната Управляющим советом
Олимпиады, творческие конкурсы	По графикам
Мониторинг качества преподавания	Системный анализ урока, методика определения рейтинговой оценки учителя
Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации, контроль за соблюдением лицензионных условий	Качество условий и образовательные результаты

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов посредством публикаций (в том числе на сайте школы-интерната), аналитических материалов и открытых публичных докладов.

#### 1.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

##### Результаты промежуточной аттестации

Классы	Показатель				Динамика по сравнению с прошлым годом
	На 31.12.2023г		На 31.12.2024г		
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	стабильность

2-4 классы	100%	24,3%	100%	26,3%	положительная + 0,3%
5-9 класс	97%	17,1%	97%	19,1%	положительная +2,1%

Динамика качественной успеваемости по уровням обучения свидетельствует о стабильности показателя в начальной школе, некоторой положительной динамикой в основной школе. Этот показатель качества обученности соответствует оптимальному уровню с небольшой положительной динамикой по сравнению с прошлым годом (+2,1%). Учителями выполнены программы по всем предметам учебного плана, практическая часть программ выполнена.

### Результаты итоговой аттестации

В целом государственная итоговая аттестация выпускников прошла удовлетворительно. В 2024 году выпускники проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, т.к. все выпускники имели статус детей с ОВЗ и имели возможность воспользоваться и сдать 2 экзамена: русский язык и математика. 95% выпускников справились и получили аттестаты установленного образца.

### Статистика результатов ОГЭ 2024 года.

Предмет ОГЭ	Количество сдающих ОГЭ	Справились с экзаменом ОГЭ	Качество успеваемости	Количество сдающих ГВЭ	Справились с экзаменом ГВЭ
Русский язык	0	0	0%	30	100%
Математика	0	0	0%	30	95%
Экзамен по выбору	0	0	0%		

Сравнивая показатели ГИА с показателями прошлого года наблюдается устойчивая тенденция к сохранению показателей качества знаний: русский язык – стабильный результат сдающих ГВЭ– 100% абсолютной успеваемости, математика, результат упал на 5% –ГВЭ – 95% успеваемости

### 1.7. Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах

Ежегодно воспитанники школы-интерната принимают активное участие в мероприятиях различного уровня – различных конкурсах, играх, заочных олимпиадах очного и дистанционного уровня.

### Динамика участия и результативности в конкурсах и олимпиадах:

Год	Количество участников			Наличие призовых мест
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный и всероссийский уровень	
2023 год	156	86	48	43
На 31.12.2024г	126	68	44	48

### 2. Материально – технические ресурсы

Учебно-материальная база школы-интерната позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Для обеспечения образовательной деятельности имеется 19 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе, 2 кабинета для обучения иностранному языку в малых группах; мастерские (столярная и слесарная) для обучения техническому труду мальчиков. Все кабинеты оснащены АРМ учителя,

имеют выход в Интернет, оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят интерактивные доски, компьютеры, проекторы, ноутбуки. Кроме того, имеются: кабинеты: библиотека, кабинет психолога, кабинет логопеда, социального педагога, медицинский кабинет, спортивный зал, спортивная площадка (футбольное, волейбольное поля), актовый зал, классные комнаты для занятий во вторую половину дня, спальный корпус. Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью в соответствии с физическими данными обучающихся, в кабинетах химии, биологии, физики есть оборудование и материалы для проведения практических работ.

## **2.2 Обеспечение безопасности**

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность образовательной среды. В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

### **Дополнительно для обеспечения безопасности образовательной среды в школе-интернате:**

- имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях «Стрелец - мониторинг»;
- Автоматическая пожарная сигнализация – АПС «Мираж БРЗ».
- Системы оповещения о пожаре – СОУЭ «Рокот».
- Установлена кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования ФГКУ «УВО ВНГ России по Томской области»
- Установлена расширенная система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Под постоянным контролем администрации школы-интерната подвальные помещения, запасные выходы. В соответствии с планом работы в школе-интернате проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

## **2.3. Сведения о библиотечном фонде школы-интерната:**

Общее количество учебников на 31.12.2024	4825
Общее количество художественной, справочной и методической литературы	19.470
Общее количество читателей	100%
Бесплатное пользование учебников	100%

## **2.4. IT инфраструктура школы-интерната**

Единое информационное образовательное пространство школы-интерната - совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Оно включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы-интерната как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

В единую информационную среду школы-интерната включены компьютерный класс, АРМ администрации, библиотекарь, секретарь, учительская, кабинет психолога, кабинет логопеда, рабочие места учителей во всех учебных кабинетах, кабинеты дополнительного образования

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе-интернате;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы-интерната;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность обмена электронными письмами между администрацией и учителями;
- поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети;
- возможность печати документов на принтере;
- копирование документов на сканере;
- возможность использования электронного журнала в 1-9 классах.

В 2024 году была продолжена работа по привлечению детей в активное участие во внешкольные мероприятия в рамках Национального проекта «Образование», реализуя программу «Успех каждого ребенка». Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Школьные предметные олимпиады проводятся на основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности.

Учащиеся МБОУ школы-интерната №1 осенью 2024 года, приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	Предметы	Школьный этап	
		количество участников	% от общего количества участников
1	Информатика	23	11,5
2	Математика	38	19
3	Русский язык	35	17,5
4	Литература	30	15
5	Биология	24	12
6	Химия	27	13,5
7	История	33	16,5
8	Обществознание	36	18
9	Физика	29	14,5
10	География	30	15
11	Экология	26	12,5
12	Технология	20	10
13	Физическая культура	20	10

14	Основы безопасности жизнедеятельности	23	11,5
15	Английский язык	20	10
16	Искусство	12	6

В школьном туре Всероссийских предметных олимпиад в 2024 году приняли участие –77 школьников, что составляет 59% от общего количества обучающихся.

#### Участие в олимпиадах из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов

Номер и название олимпиады	Количество участников	Подтверждающие документы (диплом, сертификат, грамота)
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный этап)	15	Сертификат
Олимпиада Учи.ру по математике для 1 - 9 классов	14	Сертификат
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2	Диплом
Всероссийская Научно-практическая конференция школьников «Юные дарования»	1	Сертификат

Активно в 2024 году велась работа по организации участия детей в дистанционных олимпиадах, таких как Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры», предметных олимпиадах на учебной платформе Я-класс.

#### Участие в международных и всероссийских олимпиадах, конкурсах

№	Название олимпиады	Количество участников от школы	Из них победителей и призеров
1	Конкурс «Древо талантов», Центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин г. Москва	2	1
2	Конкурс «Талантливые дети России», Всероссийское СМИ «Твори, участвуй, побеждай» г. Москва	3	1

3	Конкурс «Великие полководцы России», международный журнал «Чудеса и приключения-детям», г. Москва	2	1
4	Всероссийская олимпиада «Знаю всё» в номинации: День космонавтики	5	2
5	Всероссийский конкурс «Путешествие в мир профессий», ТОИПКРО	7	1
6	Творческий интегрированный конкурс «Английский + информатика», МАУ ИМЦ, ИИЯМС ТГПУ, Ассоциация учителей английского языка	1	0
7	Олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2023, ООО «Инфоурок» г. Смоленск	3	2
8	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на образовательной платформе Учи.ру	3	2
9	Олимпиада «Безопасные дороги» для 1 - го класса на образовательной платформе Учи.ру	2	2
10	Олимпиаде «Наука вокруг нас» на образовательной платформе Учи.ру	3	3
11	Олимпиада «Безопасный интернет» для на образовательной платформе Учи.ру	6	3

Стоит отметить, что обучающиеся МБОУ школы-интерната №1 проявляют потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, находкам и достижениям. Данный вид деятельности дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования, поиск, решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающиеся принимают участие в постановке проблем, в выборе методов их решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, научно- исследовательской работе. Работа по выявлению интересов школьников прослеживается через внеурочную и кружковую работы.

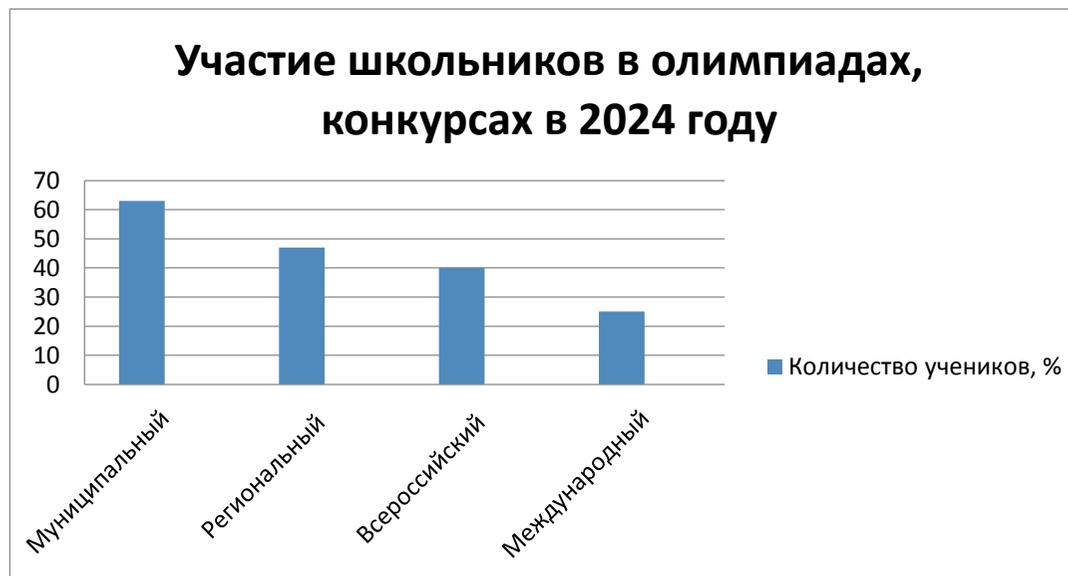
**Особый интерес вызывает у обучающихся всех возрастных групп участие в районных и областных конкурсах и соревнованиях.**

№	Название мероприятия	Количество участников от школы	Из них победителей и призеров
1	Городская программа экологического воспитания и дополнительного образования «Экополюс», МАОУ ДО ДТДиМ г. Томска;	15	5
2	Конкурс-фестиваль экологических агитбригад «Сохраним природу вместе» в рамках областного эколого-этнографического фестиваля «ЭкоЭтно», ОГБУ «Облкомприрода», Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды ТО	10	1

3	Конкурс знатоков «Дельфин», Департамент образования администрации г. Томска, МАУ ИМЦ, МАОУ СОШ №14 им. А.Ф. Лебедева г. Томска	7	3
4	Викторина «Зеленое потребление природных ресурсов - 2023», МАУ ИМЦ, МАОУ гимназия №55 им. Е.Г. Вёрсткиной	5	2
5	Открытый городской конкурс для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Открытые сердца»	1	0
6	Творческая Олимпиада детско-юношеского художественного творчества «Надежда» в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Чудеса творчества» для детей с ОВЗ»	1	1
7	X Городская творческая Олимпиада художественно-эстетического направления в номинации «Вокал»	2	1
8	Конкурс - фестиваль «Моя Россия» в рамках городской программы дополнительного образования и воспитания детей «Россыпь талантов»	2	2
9	Открытый фестиваль - конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка» Номинация «Эстрадный вокал»	3	3
10	Конкурс «Говорю о войне»	1	1
11	Всероссийская акция «Посвящение учителям», приуроченным к году педагога и наставника в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России» Культура для школьников»	10	2
12	Конкурс – викторина «В гостях у английского алфавита», МАУ ИМЦ, МАОУ СОШ № 54 г. Томска	2	1
13	Детский конкурс чтецов «Юные таланты» в номинации «Стихотворение на иностранном языке», Департамент Образования администрации г. Томска, МАОУ «Томский «Хобби – центр»	1	1
14	Интеллектуальная страноведческая игра на английском языке « Family and Friends» в рамках муниципальной образовательной сети г. Томска по сопровождению одаренных детей, МАУ ИМЦ, МАОУ СОШ № 36	6	1
15	Городская игра «Соревнуемся по – английски» в рамках муниципальной образовательной сети г. Томска по сопровождению одаренных детей, Департамент образования администрации г. Томска, МАУ ИМЦ, МАОУ СОШ №30	2	1

Работа в школе выстроена таким образом, чтобы охватить наибольшее количество учеников в научную сферу, развития творческих и исследовательских способностей, повышения образовательного уровня, развития учебно-познавательной деятельности, повышения уровня участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

В работу со школьниками педагогический коллектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения.



На основе вышеизложенного анализа о результатах работы с детьми можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.
2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней с каждым годом увеличивается.
3. Существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень показателей. Это и обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, и стимулирование ребят, активно принимающих участие в различных мероприятиях, и повышение профессионального мастерства педагогов-наставников.

### 3. Анализ воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в МБОУ школе-интернате являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;
- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично

- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад памяти», «Покормите птиц зимой», «Зелёный двор»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа волонтерского отряда «Твори добро», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

В школе-интернате уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей школе-интернату и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Вся воспитательная работа за 2024 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Профориентация»;
- «Социальное партнёрство»;
- Организация предметно-пространственной среды»

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

• Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Дни Единых Действий, акции, приуроченные к памятным датам.

• Проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне.

- Социальная акция «Помоги хвостатому» (сбор корма и прочих необходимых материалов для приюта животных)
- Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»
- Акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день окружающей среды, Международный день птиц, Международный день энергосбережения и др.).
- Акции милосердия «Письмо Ветерану», «Не оставим без внимания».
- Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по футболу между командами школы; «Веселые старты», «Дни здоровья».
- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- Концерты с выступлениями школьников в День пожилого человека, 9 Мая и др.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
- Всероссийский проект «Киноуроки в школе РФ». Просмотр фильма – обсуждение – выполнение социальной практики.
- «Всемирный день Земли»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.
- Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

- Тематические линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.).
- Встречи и классные часы с представителями ГИБДД, ОМВД, пожарной охраны.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе-интернате оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно оздоровительным мероприятиям:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);
- Конкурс рисунков «Быть здоровым – это модно!» (февраль)

- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
- День здоровья (раз в четверть);
- Игры на свежем воздухе (каникулы).

Планы воспитателей и классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем и воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);
- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
  - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
  - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
  - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; - организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. - привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

#### 1. Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные к подготовке класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

#### 2. «Девичник» («Мальчишник»).

Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

3. Игровой комплект «Палитра эмоций». Проведение в рамках классных часов игр, упражнений, квестов и т. п., направленных на социально эмоциональное развитие, освоение эффективных стратегий поведения, умение анализировать причины и последствия поступков.

4. Онлайн - проект «Смотрим вместе». Проведение тематических классных часов, родительских собраний и детско-родительских мероприятий, позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнений о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе.

5. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Классными руководителями проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами

проводятся инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД. Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 18 %. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раз в год (октябрь - апрель).

### **Модуль «Школьный урок»**

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей предметников.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров. В январе учащиеся приняли активное участие в конкурсе «Школьный книжный вызов» по повышению уровня читательской грамотности.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

- Сайт «Движение Первых»
- «Интернет-ресурсы для классных руководителей»

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2024 году каждый понедельник проводятся занятия «Разговоры о важном», темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Это масштабный проект, представляющий собой цикл внеурочных занятий, направленных на воспитание и развитие у школьников патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности и других качеств, необходимых для гражданина Российской Федерации. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного ценностного отношения Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной

культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Всего за учебный год проведено 35 внеурочных занятий. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам. «Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду. По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска».

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены общешкольные родительские собрания:

- Организация образовательного процесса в учебном году. Публичный доклад директора. Безопасность детей - основа всех основ.
- Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул. От успехов в школе - к успехам в жизни! Подведение итогов работы за год.

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации, и лекции. В 2024 году в рамках «Родительского всеобуча» с целью повышения педагогической культуры, просвещения родителей запланирован цикл лекций для родителей, проводимых классными руководителями.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

### **Модуль «Самоуправление»**

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 9 класс, выбранные на классных собраниях. В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;
- новый год;
- КТД «День птиц»

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки «В чем заключается успех генеральной уборки?», «Здоровое питание – залог долголетия». Совет старшеклассников организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории памятника «Герои – земляки». Также учащиеся проводили рейды: «Внешний вид», «Домашнее задание», «Классный уголок» и др.

В рамках экологического направления учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», Операции «Кормушка», «Зеленый мир»;

В рамках социального направления учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда);

- классный час для учащихся 2 – 4 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;

- урок добра для учащихся 2 – 4 классов

В рамках патриотического направления проведены мероприятия:

- акции «Обелиск», «Урок Победы»; «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад памяти», «Окна России», «Флаги России».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Задачи детского общественного объединения «Рассвет»:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

- Формирование экологической культуры.

- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении. Успешно функционирует первичное отделение «Движение Первых», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России. Учащиеся начальных классов были приняты в движение «Орлята России». Большое значение в формировании детского общественного объединения имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги и воспитатели школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требуется доработка система дежурства классов по школе. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную

активность. Здесь, в процессе совместного пребывания вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

В 2024 году в школ-интернате продолжалась работа координатора первичного отделения «Движение Первых» Цель деятельности движения – Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Работа строилась по 8 направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Познавательное

В течение учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты. Взаимодействие с детскими общественными объединениями. В феврале открыто первичное отделение «Движение Первых» на базе нашей школы. Активисты «Движения Первых» приняли участие в мероприятиях и акциях. Взаимодействие участников образовательных отношений.

С 1 сентября под руководством учителей начальных классов в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с «Движением Первых»

Данная программа реализовалась в 2024 году в 2-4 классах, общее количество учащихся составляет 25 человек. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье. Программа, в которой принимали участие наши школьники, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог». Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех

вызовов современного мира. Учителя обеспечены календарно-тематическим планированием, методическими материалами, разработками мероприятий.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
7. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года заместителем директора по ВР, классными руководителями и воспитателями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ОПДН
- встречи с мед. работником
- родительские собрания
- классные часы
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги»
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность».

В школе-интернате ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года инспектор по охране прав детства, классные руководители и воспитатели регулярно посещают семьи.

В течение учебного года не прекращалась работа по наблюдению за семьями учащихся. В течение 2024 года на учете в отделе семьи состояло 3 семьи учащихся,.

С семьями была проведена следующая профилактическая работа:

- Выход в адрес с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося с составлением соответствующего акта;
- Проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;
- При необходимости сообщение о ситуации в соответствующие инстанции.
- Помощь в организации досуга учащихся из неблагополучных семей.

С учащимися проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;
- Приглашение и рассмотрение личного дела на школьном совете по профилактике;

- Строгий контроль успеваемости и посещаемости;
- Помощь и контроль в организации досуга;
- Привлечение учащегося к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

Согласно плану работы классных руководителей и воспитателей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В течение учебного года в школе работал школьный совет Профилактики. Было проведено 5 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними:

- неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

Проводились мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В этом учебном году проходили беседы по темам:

- Классный час с просмотром видеороликов «Профилактика оскорблений, клеветы и буллинга».
- «Профилактика правонарушений и преступлений, связанных с причинением телесных повреждений».
- «Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков»;
- «Профилактика правонарушений в сфере безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта».
- «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома»;
- Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью».
- «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних».
- Информационный час «Профилактика деструктивного воздействия на несовершеннолетних посредством сети Интернет» и др.

Также ежемесячно 10 числа проводился Единый день безопасности, прошли следующие мероприятия:

- Устный журнал «Законы безопасности»;
- Видеоурок «Комплексная безопасность в школе»;
- Познавательная-развлекательная игра "Отличники дорожного движения";
- Видеоматериалы на тему «Правила обращения с пиротехническими изделиями»;
- Беседа с элементами викторины в 2-9 классах «Безопасность на спортивных площадках»;
- Беседа «Безопасность на воде»;
- Классный час «Правила безопасного поведения школьников» и др.

Систематически проводится работа по профилактике дорожно–транспортного травматизма.

В МБОУ школе-интернате разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

На сайте школы имеется вкладка «Дорожная безопасность». Актуализирована информация в паспорте дорожной безопасности школы. Вопросы «Итоги работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» рассматриваются на совещаниях, педагогических советах. Оформлены и периодически обновляются уголки безопасности дорожного движения.

2. Комплексная работа с родителями.

Утвержден План и график работы родительского контроля на 2024 год. Разработаны и изготовлены схемы безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов. Вопросы по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах включены в повестку родительских собраний.

Родители приняли участие во Всероссийском родительском собрании: «Обеспечение безопасности детей при транспортировке и их перевозке». В ходе родительских собраний проговаривались вопросы комплексной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и роли родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения; типичные, опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.

3. Профилактическая работа с обучающимися по формированию безопасного поведения на дорогах.

Правила дорожного движения изучаются с учащимися школы на уроках ОБЖ, окружающего мира, ежедневно проводятся пятиминутки-напоминания о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части для 2-4 классов:

- «По какой стороне дороги можно передвигаться, если нет пешеходной дорожки. Как правильно переходить дорогу»;
- «Зачем светофору 3 глаза»;
- «Как быть, если нет светофора»;
- «Почему по дороге можно двигаться только цепочкой; Почему нельзя переходить дорогу наискосок?»;
- «О чем нужно помнить пешеходу, выходящему из автобуса? Что может получиться, если вы выходите из автобуса последним?»;
- «Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?»;
- «Можно ли отвлекаться при переходе дороги? Почему опасно играть рядом с дорогой? Почему опасно перебегать дорогу?»;
- «Каким машинам разрешено ехать на красный свет?»;
- « Как обходить стоящий общественный транспорт?»

Проведены классные часы на тему «Мой безопасный путь в школу» с выполнением схемы безопасного пути.

Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения проводились классными руководителями и воспитателями в начале и конце каждой четверти, при ДТП в районе с записью в журналы инструктажей.

В рамках Месячника безопасности дорожного движения были проведены инструктажи, профилактические беседы по безопасности дорожного движения, среди обучающихся и родителей распространены буклеты, оформлен школьный стенд и классные уголки по предупреждению детского травматизма на дорогах, обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге», прошла встреча с участковым инспектором.

В сентябре прошла «Неделя безопасности дорожного движения» под девизом «Правила дорожного движения – правила жизни». Учащиеся школы приняли участие в акции «Засветись!», в ходе которой обучающимся наглядно было объяснено, что светоотражатели на одежде необходимы. В ходе недели был проведен рейд проверки дневников обучающихся с вклеенными в них «Схемами безопасного пути», просмотрен видеоролик «Безопасный переход», проведена беседа «Будь внимателен на дороге», показана презентация «Дорога и дети». В рамках недели безопасности в марте с обучающимися всех классов прошли занятия по правилам безопасного движения на дорогах. Было проведено практическое занятие по движению вдоль дорожного полотна пешком и на велосипедах, ребятам напомнили правила перехода «по зебре» пешком и на велосипеде.

№ п\п	Организация	ФИО представителя	Тема беседы, лекции	Классы	Количество обучающихся
-------	-------------	-------------------	---------------------	--------	------------------------

1.	МАУ «ЦПСА «Семья»	Специалист по социальной работе	«Что такое буллинг. Как его распознать. Что делать в такой ситуации»	6А, 6Б, 7, 8	54
2.	ОГБУЗ «ТОНД»	Медицинский психолог -	«Профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни. Профилактика ПАВ. Причина подросткового суицида»	5А,5Б, 6А, 6Б, 7, 8, 9	93
3.	УНК УМВД России по Томской области	Специалист – эксперт	«Юридическая ответственность за незаконный оборот наркотиков»	6А, 6Б, 7, 8, 9	69
4.	ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД России по Томской области	Инспектор	«Безопасность дорожного движения во время весенних каникул»	2,3,4,5А,5Б, 6А, 6Б, 7, 8, 9	123
5.	ОДН УМВД России по Ленинскому району г. Томска	Сотрудники полиции	«Чистое поколение»	5А,5Б, 6А, 6Б, 7, 8, 9	93

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В 2024 году реализуется программа внеурочной деятельности, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов, курс внеурочной деятельности, который реализуется при помощи проекта «Билет в будущее». «Билет в будущее» - это федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–9 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». «Билет в будущее» – проект, в котором учитываются психолого - возрастные особенности учащихся и поэтому программы профориентации разработаны для 2-х возрастных групп (6-7 классы, 8-9 ). В проекте могут принять участие учащиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели.

Для ребят – это возможность познакомиться с современными профессиями, пройти профориентационное тестирование, а также «примерить» на себя одну из выбранных профессий – то есть пройти проф-пробу (собеседование, лекции, и матер-классы от ведущих специалистов, ВУЗов и колледжей) которые ребята могут посетить как в очном, так и в он-лайн формате.

Для педагогов – это возможность пройти курсы повышения квалификации, познакомиться с современными направления в профориентационной работе, а также неплохой набор методических материалов, которым они могут пополнить свою копилку.

Для родителей – это отличный помощник и консультант, который позволяет решить множество вопросов с выбором профессионального пути их детей.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях учащиеся узнали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ.

Проведены мероприятия профориентационной направленности:

1. Тематические классные часы:

- «Роль знаний в выборе профессии»
- «Мир профессий и место в нем человека»
- «Работа моих родителей»
- «С чего начать профессиональную карьеру»
- «Требования профессии к человеку» и др.

2. Беседы для учащихся 8-9 класса:

- «В мире профессий»
- «Как выбрать нужную профессию»
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- «Что такое рынок труда?»
- «Оптимальное поведение на рынке труда»
- «Мир профессий и место в нем человека»
- «Профессиональные качества человека»
- «Типы профессий. Формула профессии»
- «Профессии, специальности, должности»

3. Лекция для родителей 9 класса:

«Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»; «Востребованность профессий на рынке труда».

4. Внеклассные мероприятия:

- Выставка детского творчества «Наши ручки золотые».
- Международный день распространения грамотности.
- Всемирный день финансовой грамотности.
- День профессионально-технического образования
- Международный день школьных библиотек.
- День российской науки
- всероссийские открытые уроки:
- Онлайн – уроки «ПроеКТОрия:
- «Урок цифры»:
- Участие в олимпиадах по учебным предметам.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (ПЧ).

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными

участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственными участниками школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая помогает решать образовательные и воспитательные задачи и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы.

Наиболее значимые мероприятия:

- Ежегодно в школе проходит учебная эвакуация с представителем П/Ч, также сотрудники проводят беседы по пожарной безопасности.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

По данному направлению педагоги совместно с учащимися организовали:

- Выставки творческих работ, обучающихся «Наши ручки золотые», «Наши достижения», (рисунки, поделки).
- Событийный дизайн праздников, торжественных линеек (фотозоны «День Знаний», «День Народного Единства», «Новогодние празднования», 8 Марта, 23 Февраля, День Победы);
- правовой уголок, уголок безопасности, информационные стенды, уголок Здоровья;
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- Высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.

Ребята активно принимали участие, предлагали свои идеи, на следующий год.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и

жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы-интерната, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

#### **4. Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ школы-интерната № 1 г. Томска г. Томска соответствует законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам для общеобразовательных организаций.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы-интерната по реализуемым образовательным программам соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования.

3. Условия для реализации образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования.

4. Показатели, характеризующие кадровый, методический, учебно-методический потенциал школы-интерната, материально-техническая база школы-интерната, являются соответствующими и эффективными для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования.

5. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

7. В школе-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Школа-интернат сохраняет основные образовательные позиции, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**В целях успешного достижения актуальных инновационных целей образования, формирования информационно-коммуникационной и социальной компетентности обучающихся, сохранения их психического и физического здоровья, для развития индивидуальных особенностей и творческих интеллектуальных возможностей каждого обучающегося педагогическим коллективом школы-интерната ставятся следующие перспективные задачи:**

1. Обеспечение доступного качественного образования. Поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий.

2. Совершенствование содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

3. Совершенствование системы работы школы-интерната, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
5. Совершенствование модели организации внеурочной деятельности на основе индивидуальных проектных, исследовательских, творческих проектов, обучающихся с возможной организацией сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
6. Повышение профессиональной компетентности и мастерства учителей- предметников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.
7. Внедрение интегративного подхода к управлению развитием школы-интерната на основе системного, целевого, опережающего управления.

С уважением, директор МБОУ школы-интерната № 1

Лузин Андрей Александрович