

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат № 1
основного общего образования г. Томска

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ школы-интерната №1
Р.Г. Бичикашвили
Приказ № 1008 от 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ:
РУССКИЙ ЯЗЫК (ПОДГОТОВКА К ОГЭ)
7-9 КЛАСС**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В основу рабочей программы внеурочной деятельности положены следующие нормативно – правовые и распорядительные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.03.2018)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ школы-интерната №1 г. Томска приказ № 203/2 о/д от 30.08.2019г.
- Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе ФГОС с учетом ООП ООО МБОУ школы-интерната № 1г.Томска, с использованием авторской программы по русскому языку //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2014.

Изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала. Но, к сожалению, на практике мы сталкиваемся с такой проблемой, как пробелы в знаниях обучающихся, которая препятствует получению дальнейших полноценных знаний. Поэтому актуальными являются дополнительно отведённые учебные часы для повторения и закрепления ранее изученного материала. Для этой цели можно использовать данный курс.

Курс «Русский язык (подготовка к ОГЭ)» составлен в соответствии с программой по русскому языку для обучающихся 7- 9 х классов.

«Русский язык (подготовка к ОГЭ)» – это своеобразный учебный курс, в обобщённом виде включающий в себя всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 7 – 9 классах.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера.

Цель курса: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (устному собеседованию и обязательному экзамену в форме ОГЭ).

Для реализации цели следует решить следующие

Задачи курса 7 класса:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ.
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение.

Задачи курса 8 класса:

- расширить, углубить и систематизировать лингвистические знания обучающихся;
- совершенствовать орфографические навыки обучающихся;
- проводить работу на текстах литературных произведений и на литературоведческих текстах;
- продолжить знакомство со словарями и справочной литературой;
- развивать исследовательские навыки.

Задачи курса 9 класса:

- научить обучающихся навыками решения заданий ОГЭ.
- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной и устной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- совершенствовать речевую практику учащихся;
- совершенствовать навык работы с тестами.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К концу 7 класса обучающиеся должны владеть следующими умениями:

Планируемые результаты:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать, понимать, уметь.

- **по орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-6 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- **по морфологии:** распознавать изученные в 5-6 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- **по лексике и фразеологии:** разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- **по морфемике и словообразованию:** владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;
- **по синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- **по пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

Планируемые результаты:

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- **по лексике и фразеологии:** разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- **по морфемике и словообразованию:** владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с

иноязычными элементами); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;

- *по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- *Чтение и аудирование*. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.
- *Анализ текста*. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.
- *Воспроизведение текста*. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.
- *Создание текста*. Уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении. Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.
- *Совершенствование текста*. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс:

Тема № 1 « Повторение.» (4 часа)

Синтаксис.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Типы речи. Стили речи. Текст

Тема № 2

«Причастие». (6 часов)

Причастие как часть речи. Причастный оборот.

Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. (2 часа)

Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Н и НН в полных и кратких причастиях.

НЕ с причастиями. Пунктуация №6-Обособление причастного оборота.

Тема № 3 «Деепричастие». (3 часа)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте.

Деепричастие совершенного и несовершенного вида.

НЕ с деепричастиями. Пунктуация №7- Обособление деепричастного оборота.

Тема № 4 «Наречие». (5 часов)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.

Бука О-А на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Категория состояния как самостоятельная часть речи.

Тема № 5 «Служебные части речи» (1 час)

Отличие самостоятельных от служебных частей речи.

Тема № 6 «Предлоги» (3 часа)

Производные и непроизводные предлоги.

Простые и составные предлоги.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Тема № 7 «Союзы». (3 часа)

Сочинительные и подчинительные союзы.

Запятая между простыми предложениями в составе сложного.

Слитное написание ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.

Тема № 8 «Частицы». (4 часа)

Разряды частиц.

Отрицательные частицы НЕ и НИ.

Различение частицы НЕ и НИ.

Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.

Тема № 9 «Обобщение. Повторение». (5 часов)

Лексика и фразеология.

Морфология (2 часа)

Синтаксис и пунктуация (2 часа)

8 класс

Тема 1. Правописание приставок (3 часа)

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на -з,-с. Приставки пре-, при-.

Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Выполнение заданий №4 демоверсий экзамена по русскому языку

Тема 2. Правописание гласных в корне слов (1 час)

Ы и **И** после приставок, **о** и **е** после шипящих в корне, **ы**, **и** после **ц**.

Чередование гласных **о-а**, **е-и**.

Тема 3. Правописание согласных в корне слов (1 час)

Сомнительная согласная; непроизносимая согласная; удвоенная согласная в корне. Особые случаи написания согласных.

Тема 4. Употребление ь и ъ (1 час)

Употребление **ь** после шипящих в корне слова. **Ь** для обозначения мягкости согласного.

Употребление **ь** в числительных.

-тся и –ться в глаголах.

Разделительный **ь** и **ъ**.

Правописание **ъ** в иноязычных словах; в сложных словах, первую часть которых образуют числительные (типа: **адъютант, двухъярусный**).

Тема 5. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, причастий (3 часа)

Н и **нн** в суффиксах полных и кратких причастий и в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных. Разграничение причастий и отглагольных прилагательных по формальным признакам (приставка, зависимое слово)

Правописание отглагольных прилагательных и причастий в составе сложных слов (златотканый, свежемороженый).

Разграничение правописания кратких отглагольных прилагательных, кратких страдательных причастий.

Правописание **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий.

Выполнение заданий №5 демоверсий экзамена по русскому языку

Тема 6. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов (1 час)

Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.

Правописание личных окончаний глаголов.

Тема 7. Дефисное написание слов (1 час)

Дефисное написание сложных существительных, прилагательных.

Правописание наречий и предлогов.

Тема 8. Правописание сложных слов (1 час)

Написание сложных слов с соединительной гласной и без неё.

Слитное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных. Отличие сложного слова от свободного сочетания слов.

Тема 9. Правописание предлогов, союзов, частиц (1 час)

Правописание производных предлогов.

Правописание производных предлогов ввиду, вследствие, наподобие, в продолжение, в течение, в заключение, в отличие от, несмотря на.

Различение правописания производных предлогов и самостоятельных частей речи (идти навстречу, на встречу с друзьями, навстречу солнцу).

Правописание союзов чтобы, тоже, также, отчего, отличие их от омонимичных сочетаний слов.

Тема 10. Употребление тире в простом предложении (1 час)

Тире между подлежащим и сказуемым.

Тире в неполном предложении.

Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.

Тема 11. Знаки препинания при однородных членах предложения (1 час)

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные неоднородные определения.

Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.

Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

Тема 12. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (2 часа)

Обособленные определения, приложения, обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами.

Пунктуационный разбор текста. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением обособленных членов предложения.

Выполнение заданий №9 демоверсий экзамена по русскому языку.

Тема 13. Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения (2 часа)

Обращения.

Вводные слова и вставные конструкции.

Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.

Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.

Выполнение заданий № 10 демоверсий экзамена по русскому языку.

Тема 14 . Словосочетание.(2 часа)

Строение словосочетаний, цельные словосочетания. Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Конструирование словосочетаний.

Выполнение заданий № 7 демоверсий экзамена по русскому языку.

Тема 15. Грамматическая основа.(3 часа)

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Виды сказуемого(простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое).Способы выражения сказуемого.

Выполнение заданий №8, №11 демоверсий экзамена по русскому языку.

Тема 16. Сложное предложение. Строение сложного предложения.(2 часа)

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное с несколькими придаточными. Виды подчинения (однородное, неоднородное, последовательное)

Выполнение заданий №12, №13 демоверсий экзамена по русскому языку.

Тема 17. Сжатое изложение. (3 часа)

Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения с заданной степенью свёрнутости (не менее 70 слов). Редактирование изложения.

Выполнение задания №1 демоверсий экзамена по русскому языку.

Тема 18. Средства выразительности речи (2 часа)

Специальные изобразительно-выразительные средства (метафора, эпитет, олицетворение, антитеза, сравнение). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Выполнения задания № 3 демоверсий экзамена по русскому языку.

Тема 19. Учимся писать сочинение-рассуждение (3ч)

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения на основе данного высказывания. Подбор аргументов из текста для подтверждения данного высказывания.

9 класс

Раздел 1. Устное собеседование по русскому языку

Учебными задачами выпускников, готовящихся к *устному собеседованию* по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
3. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
4. Совершенствовать культуру устной речи.

1. Чтение текста вслух (4 часа)

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 часа)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание (5 часов)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог (2 часа)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

5. Контроль знаний (2 часа)

Раздел 2 Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажен авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-14). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3 Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Наименование раздела программы, тема	Количество часов
Синтаксис. Пунктуация. (орф. №1 -2)	1
Морфемика и словообразование.(орф.№3-5)	1
Морфология. Орфография.(орф.№6)	1
Типы речи. Стили речи.(орф.№7,9)	1
Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.(орф.№8, №25)	1
Действительные причастия настоящего времени.(орф. №10,11,29)	1

Действительные причастия прошедшего времени.(орф.№12,13,26,27)	1
Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени(№14,15).	1
Н, НН в суффиксах страдательных причастий. (орф. №17,38)	1
НЕ с причастиями.	1
Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте.	1
Деепричастия совершенного и несовершенного вида. (орф.№20)	1
Раздельное написание не с деепричастиями. (орф.№21,22,23)	1
Наречие как часть речи	1
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О,-Е. (орф.№28,30)	1
Буквы О,А на конце наречий. (орф. №32).	1
Дефис между частями слова в наречиях(орф.№43,44)	1
Категория состояния. (орф.№ 40)	1
Самостоятельные и служебные части речи.(№33,34)	1
Непроизводные и производные предлоги.(орф.№35)	1
Простые и составные предлоги.(орф.№36)	1
Слитное и раздельное написание производных предлогов.(орф.№37)	1
Сочинительные и подчинительные союзы. (орф. №39)	1
Запятая между простыми предложениями в составе сложного (орф.№40)	1
Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ (орф.№41,42)	1
Разряды частиц (орф. №47)	1
Отрицательные частицы НЕ, НИ (орф. №48)	1
Различение частицы НЕ, НИ .	1
Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	1
Лексика и фразеология.	1
Морфология.	1
Морфология.	1
Синтаксис и пунктуация.	1
Синтаксис и пунктуация.	1
Итого:	34

8 класс

Тема	Количество часов
Правописание приставок (3часа)	
Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з-с на конце приставок. Гласные в приставках пре- и при-	1
Приставка НЕ- и частица НЕ с различными частями речи	1
Выполнение заданий №4 демоверсий экзамена по русскому языку.	1
Правописание гласных в корне слов (1 час)	
Буквы И-Ы после приставок,о и е после шипящих в корне, ы, и после ц. Чередование гласных о-а, е-и.	1
Правописание согласных в корне слов (1 час)	
Сомнительная согласная; непроизносимая согласная; удвоенная согласная в корне. Особые случаи написания согласных.	1
Употребление ь и ы (1 час)	
Ь после шипящих в корне слова. Ь для обозначения мягкости согласного. Разделительный ь и ы. Мягкий знак на конце и в середине числительных. -тся и –ться в глаголах.	1
Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, причастий (3часа)	
Н и нн в суффиксах полных и кратких причастий ,в суффиксах прилагательных, наречий и существительных	1

Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий.	1
Выполнение задания № 5 демоверсий экзамена по русскому языку.	1
Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов (1 час)	
Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов.	1
Дефисное написание слов (1 час)	
Дефисное написание сложных существительных, прилагательных. Правописание наречий и предлогов.	1
Правописание сложных слов (1 час)	
Написание сложных слов с соединительной гласной и без неё.	1
Правописание предлогов, союзов, частиц (1 час)	
Слитное и раздельное написание производных предлогов. Омонимичные части речи. Частицы не и ни, их различение на письме.	1
Употребление тире в простом предложении (1 час)	
Тире между подлежащим и сказуемым.	1
Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения (1 час)	
Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (2 часа)	
Обособление определений, приложений, обстоятельств.	1
Обособление уточняющих членов предложения. Выполнение задания №9 демоверсий экзамена по русскому языку.	1
Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения (2 часа)	
Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вставные конструкции и знаки препинания при них.	1
Выполнение заданий № 10 демоверсий экзамена по русскому языку.	1
Словосочетание.(2 часа)	
Строение словосочетаний, цельные словосочетания. Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Конструирование словосочетаний.	1
Выполнение заданий № 7 демоверсий экзамена по русскому языку.	1

Грамматическая основа.(3 часа)	
Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Виды сказуемого(простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое).	1
Выполнение заданий № 8, 11 демоверсий экзамена по русскому языку.	2
Сложное предложение. Строение сложного предложения.(2 часа)	
Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное с несколькими придаточными. Виды подчинения (однородное, неоднородное, последовательное)	1
Выполнение заданий №12, №13 демоверсий экзамена по русскому языку.	1

Сжатое изложение. (3 часа)	
Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения с заданной степенью свёрнутости (не менее 70 слов). Редактирование изложения.	2
Выполнение заданий №1 демоверсий экзамена по русскому языку.	1
Средства выразительности речи (2 часа)	

Специальные изобразительно-выразительные средства (метафора, эпитет, т, олицетворение, антитеза, сравнение). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.	1
Выполнение заданий № 3 демоверсий экзамена по русскому языку.	1

Учимся писать сочинение-рассуждение (3ч)	
Сочинение- рассуждение. Разработка содержания. Подбор обоснования на основе данного высказывания. Подбор аргументов из текста для подтверждения данного высказывания.	3

9 класс

Тематическое планирование, с указанием часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Устное собеседование по русскому языку	
1. Чтение текста вслух (4 часа)	Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.
2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 часа)	Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.
3. Монологическое высказывание (5 часов)	Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.
4. Диалог (2 часа)	Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.
5.Контроль знаний (2 часа)	
Раздел 2 Сжатое изложение (4 часа, из них 1 час - практическая работа)	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ.Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста.Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения (1 час)	
Раздел 3 Задания с кратким	Работа с тестом, заполнение бланков/

открытым ответом 7 часов, из них 1 час - практическая работа)	
Практическая работа. Отработка навыков работы с тестами. (1 час)	
Раздел 4 Сочинение (6 часов, из них 1 час - практическая работа)	<p>Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту.</p>

Литература для учителя и учащихся:

1. П.А.Лекант «Школьный справочник по русскому языку», М., «Русское слово», 2004 год;
2. Л.Л.Касаткин, П.А.Лекант «Современный русский язык» Словарь – справочник, М., «Просвещение», 2005 год;
3. М.Т.Баранов «Школьный словарь образования слов русского языка», М., «Просвещение», 2005 год;
4. А.А.Семенюк, М.А.Матюшина «Школьный толковый словарь русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;
5. Н.М.Шанский «Школьный фразеологический словарь русского языка», М., «Дрофа», 2006 год;
6. «Тесты по русскому языку. – 7 класс», М., «Дрофа», 2015год.