

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
общеобразовательная школа-интернат № 1  
основного общего образования г. Томска

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ школы-интерната №1  
Р.Г. Бичикашвили  
Приказ № 380/з от 30.08.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ:**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**2- 4 КЛАСС**  
**Вариант 7.2**  
**(с изменениями от 30.08.19.)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного курса «Английский язык» для обучающихся с задержкой психического развития. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития. Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Английский язык 2-4 классы, начальная школа». Автор: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова, с учётом:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
- Приказ Минобр и науки РФ от 18.12.2009г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Минобр и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказ Минобр и науки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказ Минобр и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
- Приказ Минобр и науки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован МинюстомР.Ф 03.02.2015г №35847)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26; «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пи Н 2.4.2.3286-15»;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Изучение курса «Английский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения.

**Интегративная цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненным ситуациям.

**Воспитательная цель** - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями, способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью
- своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально – личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно – моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция устной и письменной речи.
- упрощение системы учебно - познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- формирование социальных (жизненных) компетенций.

### **Виды дифференцированной помощи обучающимся с ОВЗ:**

«Пошаговое предъявление материала.

Дифференциация по объёму и уровню сложности, самостоятельности (с помощью взрослого, по вопросам, по алгоритму, схеме, плану), постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

Выполнение заданий по образцу (инструкции), использование наглядных, дидактических материалов, электронных приложений, использование справочников, словарей, памяток, таблиц, специальных разметок, тематических наборов фотографий, рисунков, пиктограмм.

Переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика.

Опора на жизненный опыт ребёнка.

## **2.Общая характеристика курса**

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

## **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

По курсу предмета «Английский язык» в учебном плане МБОУ школы – интерната №1 отведено: 2-4 классы – 204ч (68ч в год, 2ч в неделю). В специальном коррекционном классе на изучение отводится 34 часа (1 ч. в неделю, 17 учебных недель).

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Рабочая программа ориентирована на достижение выпускниками начальной школы планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Английский язык».**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- Умения первоначально представлять роль и значимость английского языка в жизни современного человека и его важность для современного поликультурного мира.
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.
- самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- умения самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.
- знания анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Чтение. Работа с текстом.**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

## **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

### *Обработка и поиск информации*

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

## **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- формировать иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании.
- приобретут знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями.
- владеть с общими сведениями о странах изучаемого языка.

## **Речевая компетенция**

### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

## **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.



## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see...

## 3 класс

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, как новый инструмент познания мира и культуры других народов.
- умения первоначально представлять роль и значимость английского языка в жизни современного человека и его важность для современного поликультурного мира.
- самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

У выпускника будут сформированы:

- умения самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.
- знания анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Чтение. Работа с текстом.**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

*Обработка и поиск информации*

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- формировать иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании.
- приобретут знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями.
- владеть с общими сведениями о странах изучаемого языка.

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

## **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- научиться различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*to go to school, to go to the cinema at the weekend etc*);
- овладевают простыми репликами-клише (*Thanks for..., You are welcome etc*), оценочной лексикой (*nice, wonderful, very well, not very well etc*);
- - обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).
- - учатся употреблению предлогов *at, in etc.* случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — *on Monday, ...*; в 3, ... часа — *at 3, ... o'clock*).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как *mouse, goose, child*;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (*clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever*);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени *present simple*;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол *can*, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей *(I'd like to go there.)* и без нее (*I can't go there.*);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *present simple*.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —
- оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- Умения первоначально представлять роль и значимость английского языка в жизни современного человека и его важность для современного поликультурного мира.
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.
- самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- умения самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

- знания анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Чтение. Работа с текстом.**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

#### *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

#### *Обработка и поиск информации*

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- формировать иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании.
- приобретут знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями.
- владеть с общими сведениями о странах изучаемого языка.

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- базовым навыкам говорения.
- вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос ,короткие высказывания.
- большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их предпочтениях, школьники используют опору на образец.
- рассказывать о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни.
- описывать свой дом и обстановку в нем.
- составлять высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, дают им характеристики, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях.
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:



- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

## **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

### **Социокультурная компетенция**

Выпускник научится:

- приобретать элементарные страноведческие знания о странах изучаемого языка.
- получать представления о реалиях и культуре носителей изучаемого языка.
- овладевать элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах. опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускник научится:

- опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Выпускник научится:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

## **6. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

<b>Предметное содержание</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
1.Знакомство,	Приветствие,	Политкорректность при	Вежливое выражение просьбы.

основные элементы речевого этикета	основные сведения о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения, подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименования предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года, погода, описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времён года. Описание погоды. Погода в разных городах и странах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные времена года и дни недели. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождения сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение

			строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс. Моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествия разными видами транспорта. Путешествие в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия разных людей. Сравнение людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Трапезы: завтрак, обед, ужин, чай. Еда и напитки. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Знакомство	7
2.	Мир вокруг нас	7
3.	Откуда мы родом?	7
4.	Эмоции	7

5.	Семья	8
6.	Люди и города.	7
7.	Люди и их занятия.	7
8.	Мы считаем.	7
9.	Время и действие	8
10.	Итоговые уроки	3
	Итого	68

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Мир вокруг нас.	8
2	Что мы любим	10
3	Цвета радуги.	7
4	Сколько?	7
5	С днем рождения.	9
6	Мир профессий.	11
7	В мире животных.	7
8	Времена года.	9
Итого:		68

### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей.	9
2	Мой день.	9
3	Дом	9
4	Я иду в школу.	11
5	Я люблю еду.	11
6	Погода.	9
7	На каникулах.	9
Итого:		68

### Специальный коррекционный 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей.	4
2	Мой день.	4
3	Дом	5
4	Я иду в школу.	5
5	Я люблю еду.	6
6	Погода.	5
7	На каникулах.	5
Итого:		34

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 2 класс обучение английскому языку 68 ч

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Знакомство (7 часов)		

1	Здравствуй, английский язык!	<p>Знакомятся со странами изучаемого языка; Учатся произносить свои имена по-английски;</p> <p>Знакомятся с интернациональными словами.</p> <p>Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.</p>
2	<p>Структура: Меня зовут.</p> <p>Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.</p>	<p>Знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, их транскрипционными обозначениям.</p> <p>Учатся произносить эти буквы;</p> <p>Знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением.</p> <p>Учатся ее произносить;</p> <p>Воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).</p>
3	Клички домашних питомцев	<p>Знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, их транскрипционными обозначениям.</p> <p>Учатся произносить эти буквы;</p> <p>Знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <p>Учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</p> <p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).</p>
4	<p>Структура: Меня зовут.</p> <p>Новая лексика.</p>	<p>Знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>Совершенствуют фонетические навыки.</p>
5	<p>Структура: Как тебя зовут?</p> <p>Буквы: Ii, Hh, Jj, Zz</p>	<p>Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями.</p> <p>Учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>Знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <p>Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>Сотрудничество со сверстниками (работа в паре)</p> <p>Ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p>
6	Отработка навыков чтения.	<p>Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</p> <p>Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p>
7	Отработка навыков аудирования.	<p>Различают на слух схожие звуки английского языка;</p> <p>Учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</p> <p>Ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p> <p>Построение высказывания в соответствии с</p>

		коммуникативными задачами.
<b>Мир вокруг меня (7 часов)</b>		
8	Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; Знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; Воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания. Формулирование выводов (из услышанного); Выстраивание логической последовательности; Самооценка высказываний, действий.
9	Прощание. Новая лексика.	Знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; Учатся прощаться по-английски. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
10	Гласная Uu. Новая лексика.	Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; Знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения. Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
11	Буквосочетание “ee”	Учатся представлять людей друг другу; Знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> . работа с информацией (аудиотекстом); Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре)
12	Структура: Я вижу.	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; Описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; Знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
13	Отработка навыков чтения.	Описывают картинку с изображением животных; Знакомятся с английским алфавитом; Учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре)
14	Лексико-грамматические упражнения	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
<b>Откуда мы родом (7 часов)</b>		



15	Буквосочетание sh. Лексика.	Учатся оперировать вопрос. CONSTR. <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; диалога-образца; Знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
16	Буква Aa. Лексика.	Знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; Учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
17	Соединительный союз and. Буквосочетание sk. Лексика.	Знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i> , Учатся называть цвета предметов.
18	Запрос информации о местонахождении.	Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; Знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; Учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).

19	Структура: Я из Лондона.	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; Учатся выражать коммуникативные намерения; Учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
20	Отработка навыков чтения	Прогнозируют содержание и структуру фразы; Учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; Разыгрывают сцену знакомства; Строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> . Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. Ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
21	Закрепление пройденного материала.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. Высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры); Построение рассуждений, работа с информацией (текстом). Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).

**Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)**

22	Буквосочетание “ch”	<p>Знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, Учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа <b>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; Любознательность и стремление расширять кругозор;</b></p>
23	Личное местоимение “it”.	<p>Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; Учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>. Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p>
24	Буквосочетания “or”, “ar”. Лексика.	<p>Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> Знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>. Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p>
25	Отрицательные предложения: It is not...	<p>Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; Знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Ui</i>. Уважение к иному мнению и культуре других народов; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p>
26	Вопросительная конструкция: Who is it?	<p>Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; Учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; Используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>
27	Отработка навыков чтения.	<p>Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; Выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания. Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); Формулирование выводов (из прочитанного)</p>

28	Празднование Нового года. Диалогическая речь.	Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; Извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; Учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции. Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); Формулирование выводов (из прочитанного).
----	--	--

**Семья (8 часов)**

29	Личные местоимения единственного числа.	Ведут диалоги с опорой на образец; Учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); Знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья». Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); Самооценка (высказываний, действий); Сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
30	Обучение аудированию и говорению.	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; Учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; Строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

31	Введение новых лексических единиц. Лексика.	Рассказывают о своих родных. Употребляют личные местоимения. Строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
----	---	---

32	Повелительное наклонение глаголов.	Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; Учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; Используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
33	Формы неопределенного артикля.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля. ценностное отношение к природе доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
34	Отработка навыков чтения	Ученики выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; Извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;

		Учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции. Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;
35	Закрепление пройденного материала.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);
36	Контрольная работа.	Формирование познавательных процессов, повышать мотивацию к изучению ИЯ за счет личного успеха; Оценивание результатов своей деятельности. Выполнение заданий контрольной работы.

**Люди и города (7 часов)**

37	Буква Uu в открытом слоге.	Знакомятся с гласной буквой Uu , особенностями ее чтения. Догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; Учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
38	Формы глагола “to be”	Учатся спрягать глагол <i>to be</i> в <i>present simple</i> в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа). Изучают глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм. Строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
39	Общие вопросы с глаголом “to be”	Знакомятся с вопросительными предложениями с глаголом <i>to be</i> Учатся составлять общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, Учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> Участвуют в диалог-расспросе (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); Формирование элементарных представлений о культурном достоянии англоязычных стран. Строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
40	Буквосочетание “th”	Изучают утвердительные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа. Повторяют местоимение <i>they</i> . Учат явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структуру <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [ ] и местоимение <i>they</i> ; Строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).

41	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.	Знакомятся с отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. Учатся задавать краткие ответы на вопросы с глаголом <i>to be</i> . Строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре). Учатся строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Стремятся расширить кругозор и любознательность.
42	Отработка навыков чтения.	Работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; Прогнозирование содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; Письменные задания по корректному написанию слов, структур. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
43	Закрепление пройденного материала.	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; Написание буквосочетаний, слов, фраз;

***Люди и их занятия (7 часов)***

44	Введение новых лексических единиц.	Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; Схематизация новых слов с опорой на зрительный ряд. Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
45	Предлог “in”	Повторить общие вопросы с глаголом <i>tobe</i> в 3-м лице множественного числа. Краткие ответы на общие вопросы. Освоить нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; Освоить варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> . Стремление расширять кругозор и любознательность.
46	Разговор по телефону.	Чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами. Работа в парах, в рамках ролевой игры. Стремление расширять кругозор и любознательность.
47	Числительные от 1 до 12	Познакомиться с числительные от 1 до 12, уметь использовать их в речи. Умение задавать специальные вопросы с глаголом <i>tobe</i> и вопросительными. Работа в парах, в рамках ролевой игры (словами <i>How old...?</i> ) Стремление расширять кругозор и любознательность.
48	Запрос информации о возрасте.	Умение задавать альтернативные вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. Ответы на них. Работа в парах, в рамках ролевой игры (словами <i>How old...?</i> ). Составление микродиалогов; вопросов по картинке;

		Составление вопросов по образцу; Формирование элементарных представлений о культурном достоянии англоязычных стран;
49	Отработка навыков письма.	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. Составить собственное высказывание по образцу. Формирование элементарных представлений о культурном достоянии англоязычных стран;
50	Закрепление пройденного материала.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

**Мы считаем (7 часов)**

51	Множественное число имен существительных.	Познакомиться с множественным числом существительных, с окончания множественного числа <i>-s, -es</i> . Правила их чтения. Выявление языковых закономерностей; Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). Формирование ценностного отношения к труду, учёбе и творчеству.
52	Общие и альтернативные вопросы.	Познакомиться с составным именным сказуемое с предикативом во множественном числе. Уметь задавать общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого. Работа в парах, в рамках ролевой игры. Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, Назвать животных во множественном числе; Сообщить о том, что они видят и в каком количестве; Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; Любознательность и стремление расширять кругозор.
53	Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Новая лексика.	Повторить краткую форму возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; Уметь читать буквосочетания <i>ir, er, ur</i> . Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); Осознание и объяснение (правил, памяток); Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
54	Фраза: Мне нравится...	Изучение множественного числа существительных <i>fly (flies)</i> . Знакомство со структурой <i>Like</i> ; Чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками,

		старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.
55	Предлоги места.	Знакомство с определенным артиклем <i>the</i> в обстоятельствах места. Знакомство с предлоги места <i>on, in, under, by</i> . Использование структуры <i>I like</i> в речи; Слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль; Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.
56	Профессии. Лексика.	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; Сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; Работа в парах, в рамках ролевой игры. Чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; Познакомиться с названиями профессий и занятий людей. Уважение к иному мнению и культуре других народов.
57	Лексико-грамматические упражнения.	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились. Выявление языковых закономерностей (выведение правил); уважение к иному мнению и культуре других народов. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.

**Время и действия (8 часов)**

58	Буквосочетания “ow”, “ou”. Новая лексика.	Изучение определенного артикля <i>the</i> : различия в чтении перед гласными и согласными. Определенный артикль с подлежащим. Умение задавать специальный вопрос <i>Where is/are...?</i> Чтение буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; Умение задавать специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них; Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); Осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; Уважение к иному мнению и культуре других народов
59	Алфавит.	Повторить английский алфавит; песню <i>ABC</i> ; Чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; Использование в речи названия цветов; Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.
60	Запрос информации о времени.	Умение задавать вопрос «Который час?»; Чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;

		Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
61	Буквосочетание “oo”. Новая лексика.	Повторить спряжения глагола <i>to be</i> . Чтение буквосочетания <i>oo</i> [u:]; Решение языковых головоломок; Чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; Выбор подписей к рисункам из двух предложенных; Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
62	Что мы любим делать.	Чтение текста о предпочтениях тролля; Рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; Знакомятся с новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами; Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); Работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
63	Отработка навыков чтения.	Восприятие на слух текста; Выбор иллюстрации к услышанному тексту; Чтение словосочетаний и предложений; Рассказ о любимых занятиях людей; Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ.
64	Закрепление пройденного материала.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); Работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями. Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ.
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	Оценивание результатов своей деятельности. Выполнение заданий контрольной работы. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

#### Итоговые уроки (3 часа)

66	Обобщающее повторение.	Повторение изученной лексики, грамматического материала; Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
67	Игра по станциям. Обобщающее повторение	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным



		языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); Выявление языковых закономерностей. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
68	Подведение итогов года.	Повторение изученной лексики, грамматического материала; Чтение текста с общим пониманием прочитанного. Выполнение упражнений ;

### 3 класс обучение английскому языку 68 ч

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Алфавит. Указательные местоимения <i>this/that</i>	Повторяют английский алфавит; Знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; Любознательность и стремление расширять кругозор; Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; Первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
2	Указательные местоимения <i>these/those</i>	Знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; Любознательность и стремление расширять кругозор; Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; Первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
3	Притяжательные местоимения <i>her/ his/ its</i>	Знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи; Пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	Употребление глагола <i>to have (has)</i>	Знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; описывают картинку по образцу; Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно. Первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
5	Домашние животные. Время суток	Знакомятся с новыми словами. Тренируются в их употреблении и используют в речи; Читают небольшие тексты с новыми словами; Учатся называть время; Ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. Оценивают свои умения в различных видах речевой

		<p>деятельности.</p> <p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>
6	Повторение материала.	<p>Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</p> <p>Ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры</p> <p>Работать с информацией (текстом/аудиотекстом) - сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;</p> <p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>—сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;</p>
7	Проверочная работа: Притяжательные местоимения.	<p>Оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Выполнение заданий контрольной работы.</p> <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>
8	Обобщающий урок.	<p>Повторение изученной лексики, грамматического материала;</p> <p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p> <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>
9	Работа с лексикой. Личные местоимения и притяжательные.	<p>Знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи;</p> <p>Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; Описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений.</p> <p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p>
10	Настоящее время (3 лицо ед.число)	<p>Знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</p> <p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p>
11	Что мы делаем в разное время суток.	<p>Учатся правильно здороваться в разное время суток;</p> <p>Знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</p> <p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>

12	Что мы умеем делать.	<p>Отрабатывают правило прибавления окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</p> <p>знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;</p> <p>Работать с информацией (текстом/аудиотекстом) –сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;</p> <p>Знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</p> <p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p> <p>Работа в парах.</p>
13	Что мы любим делать.	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).</p> <p>Работать с информацией (текстом/аудиотекстом) - сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;</p> <p>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</p> <p>Работа в парах.</p>
14	Повторение материала.	<p>Оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Выполнение заданий контрольной работы.</p> <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>
15	Подготовка к контрольной работе.	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>Работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями.</p> <p>Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ.</p>
16	Контрольная работа № 1: Личные притяжательные местоимения	<p>Оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Выполнение заданий контрольной работы.</p> <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>
17	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок.	<p>Анализ своих ошибок, устранение их.</p> <p>Исправление допущенных ошибок.</p> <p>Построение диалогов «вопрос-ответ»;</p> <p>Понимание прослушенных диалогов.</p> <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>
18	Обобщение материала.	<p>Повторение изученной лексики, грамматического материала;</p> <p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>

		Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
19	Кто где находится.	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; Пишут новые слова изолированно и в контексте; Формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
20	Цвета.	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; Рассказывают о местонахождении людей, предметов и животных; Описывают цветовые характеристики предметов и животных; Разучивают рифмовку, содержащую новый материал; Строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
21	Цвета предметов и животных.	Описывают цветовые характеристики предметов и животных; Рассказывают о физических качествах людей, предметов и животных; Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; Строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
22	Что мы не умеем делать.	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; Учатся использовать в речи личные местоимения. Читают текст с целью полного его понимания; Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; Строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
23	Описываем людей и животных.	Записывают новые слова изолированно и в контексте; Рассказывают о физических качествах людей, предметов и животных; Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
24	Повторение материала.	Описывают цветовые характеристики предметов и животных; Оценивание результатов своей деятельности. Выполнение заданий контрольной работы.

		<p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p> <p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p> <p>Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).</p>
25	Проверочная работа: Я могу/ я не могу.	<p>Оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Выполнение заданий контрольной работы.</p> <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>
26	Новые характеристики людей, животных и предметов.	<p>Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>Знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>hight</i>, используют их в речи;</p> <p>Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>Читают текст с целью его выборочного и полного понимания.</p> <p>Работают со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;</p> <p>Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;</p>
27	Лексика. Наречия. Очень/Не очень.	<p>Говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>Читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>Сотрудничают со сверстниками, работают в паре/группе, а также работают самостоятельно.</p> <p>Стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p>
28	Числительные 13-20.	<p>Знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</p> <p>Разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>Работают со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;</p> <p>Развитие любознательности и стремление расширять кругозор.</p>
29	Правила чтения буквосочетаний – ea, ee	<p>Знакомятся с правилом чтения буквосочетаний – ea, ee</p> <p>Читают текст с целью полного его понимания;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>Пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</p>

30	Числительные. Сколько?	Ведут диалоги с опорой на образец; Учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); Знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» Прививают ценностное отношение к семейным традициям; элементарным представлениям об этических нормах взаимоотношений в семье. почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
31	Повторение материала.	Описывают цветовые характеристики предметов и животных; Оценивание результатов своей деятельности. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
32	Контрольная работа №2: Цвета радуги. Наша внешность.	Оценивание результатов своей деятельности. Выполнение заданий контрольной работы. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
33	День рождения. Сколько тебе лет?	Знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; Различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ; Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; Рассказывают о местоположении предметов с помощью картинки; Формирование ценностного отношения к семейным традициям; Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
34	Празднуем день рождения.	Используют в речи антонимичные прилагательные; Составляют предложения. Разучивают и поют песенки, включающие новый материал Работают над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; Формирование ценностного отношения к семейным традициям; Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
35	День рождения. Обращения Mr, Mrs, Miss, Ms.	Знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> ; Читают текст с целью его выборочного и полного понимания. Формируют первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

		<p>Уважение к иному мнению и культуре других народов.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семейным традициям;</p> <p>Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>
36	Чего у меня нет.	<p>Читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>Употребление фраз have/ has have no/ has no</p> <p>Находят различия между двумя картинками и говорят о них;</p> <p>Работают со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;</p> <p>Сотрудничают со сверстниками, работать в паре/группе, а также работают самостоятельно.</p>
37	Дни недели.	<p>Знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>В парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>Сотрудничают со сверстниками, работать в паре/группе, а также работают самостоятельно.</p> <p>Уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>
38	Повторение материала.	<p>Читают текст с целью его выборочного и полного понимания</p> <p>Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p> <p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p> <p>Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).</p>
39	Подготовка к проверочной работе.	<p>Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p> <p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p>

		Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
40	Проверочная работа: День рождения. Дни недели.	Оценивание результатов своей деятельности. Выполнение заданий контрольной работы. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
41	Обобщение материала.	Повторение изученной лексики, грамматического материала; Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
42	Профессии и занятия людей.	Догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; Разучивают рифмовки, включающие новый материал; Разыгрывают микродиалоги по образцу; Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
43	Кто вы по профессии.	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты. Работают над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; Разыгрывают микродиалоги по образцу; Сотрудничество со сверстниками (работа в паре). Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
44	Описываем состояние людей.	Рассказывают о физическом состоянии человека; Догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); Развитие любознательности и стремление расширять кругозор. Уважение к иному мнению и культуре других народов.
45	Образование вопросов в настоящем времени.	Знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; Ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; Разыгрывают микродиалоги по образцу; Сотрудничество со сверстниками (работа в паре). Развитие любознательности и стремление расширять кругозор. Уважение к иному мнению и культуре других народов.
46	Что вы обычно делаете.	Ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; Работают с информацией (текстом/аудиотекстом) Формирование мотивации к самореализации в познавательной



		и учебной деятельности; Разыгрывают микродиалоги по образцу; Сотрудничество со сверстниками (работа в паре). Развитие любознательности и стремление расширять кругозор. Уважение к иному мнению и культуре других народов.
47	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились Умение логически разделять текст и давать названия его частям; Умение пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; Сотрудничество со сверстниками (работа в паре). Развитие любознательности и стремление расширять кругозор. Уважение к иному мнению и культуре других народов.
48	Повторение материала.	Читают текст с целью его выборочного и полного понимания. Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; Стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
49	Подготовка к контрольной работе.	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Оценивание результатов своей деятельности. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).
50	Контрольная работа №3: Наша внешность. Моя семья. Мир профессий	Оценивание результатов своей деятельности. Выполнение заданий контрольной работы. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
51	Анализ контрольной работы.	Анализ своих ошибок, устранение их. Исправление допущенных ошибок. Построение диалогов «вопрос-ответ»; Понимание прослушенных диалогов.
52	Обобщение материала.	Оценивают свои умения в различных видах деятельности. Повторение изученной лексики, грамматического материала; Мотивация к самореализации в познавательной и учебной

		<p>деятельности.</p> <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>
53	Лексика. Вспомогательные глаголы.	<p>Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>составляют предложения из их частей;</p> <p>Ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</p> <p>Знакомятся с правилом чтения английской согласной в различных позициях;</p> <p>Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>Сообщают полученную из текста информацию;</p> <p>Составляют предложения из их частей;</p> <p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p> <p>Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).</p> <p>Формирование ценностного отношения к природе;</p>
54	Отрицания don't/doesn't	<p>Составляют вопросы Do / Dose;</p> <p>Учатся употреблять в речи отрицания don't/doesn't.</p> <p>Сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей;</p> <p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>Формирование ценностного отношения к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p> <p>Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).</p> <p>Формирование ценностного отношения к природе;</p>
55	Лексика. Вежливая просьба, выражение запрета.	<p>Знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, Выражением благодарности и ответной репликой на него;</p> <p>Сотрудничают со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.</p> <p>Формирование первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</p> <p>Уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>
56	Животные разных стран и континентов.	<p>Умение различать семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>;</p> <p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>Формирование уважения к иному мнению и культуре других народов</p>

57	Множественное число существительных (исключения).	<p>Знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);</p> <p>Составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</p> <p>Знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</p> <p>Различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</p> <p>Рассказывают о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</p> <p>Формирование ценностного отношения к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие.</p>
58	Повторение материала.	<p>Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,</p> <p>Построение краткого монологического высказывания с опорой на текст, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного.</p> <p>Повторение образования множественного числа существительных.</p> <p>Составление предложений по теме.</p> <p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>
59	Проверочная работа: Животные разных континентов. Множественное число.	<p>Оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Выполнение заданий контрольной работы.</p> <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>
60	Описание времен года.	<p>Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>Составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>Знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>Ведут диалог-расспрос о том, когда родился.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие.</p>
61	Времена года и месяцы.	<p>Знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>Ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>Находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду.</p> <p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>Формирование ценностного отношения к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p> <p>Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).</p> <p>Формирование ценностного отношения к природе;</p>
62	Названия месяцев. Когда твой день рождения?	<p>Продолжают знакомство с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>Ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его</p>

		<p>друзья и родные;</p> <p>Составление рассказа о своем любимом времени года.</p> <p>Находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду.</p> <p>Формирование ценностного отношения к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;</p> <p>Сотрудничество со сверстниками (работа в паре).</p> <p>Формирование ценностного отношения к природе;</p>
63	Что я знаю.	<p>Составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания.</p> <p>Соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</p>
64	Лексика. Страны и города.	<p>Знакомятся с английскими названиями ряда стран;</p> <p>Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>Составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</p> <p>Использование лексики в речи, микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах.</p> <p>Развитие любознательности и стремление расширять кругозор.</p> <p>Формирование элементарных представлений о культурном достоянии англоязычных стран;</p>
65	Повторение материала.	<p>Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,</p> <p>Построение краткого монологического высказывания с опорой на текст, повторение лексики.</p> <p>Чтение текста с общим пониманием прочитанного.</p> <p>Повторение образования множественного числа существительных.</p> <p>Составление предложений по теме</p> <p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>
66	Подготовка к контрольной работе.	<p>Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,</p> <p>Построение краткого монологического высказывания с опорой на текст, повторение лексики.</p> <p>Чтение текста с общим пониманием прочитанного.</p> <p>Повторение образования множественного числа существительных.</p> <p>Составление предложений по теме</p> <p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>
67	Контрольная работа №4: В мире животных. Времена года.	<p>Оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Выполнение заданий контрольной работы.</p> <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>
68	Анализ контрольной работы. Обобщение материала.	<p>Анализ своих ошибок, устранение их.</p> <p>Исправление допущенных ошибок.</p> <p>Построение диалогов «вопрос-ответ»;</p> <p>Понимание прослушенных диалогов.</p>

**4 класс (68 часов).**

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	Учащиеся знакомятся с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями Чтение текста с общим пониманием прочитанного, Установление соответствия между текстом и картинкой. Употребление ЛЕ в речи; Написание новых слов и использование в известных грамматических конструкциях при написании. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
2	Постановка вопросов в настоящем времени.	Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре. Чтение текста с общим пониманием прочитанного. Построение диалогов; Воспринимать речь учителя и одноклассников, мотивация к Умению работать в паре. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
3	Практика постановки вопросов и ответов на них.	Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности. Построение элементов диалогического высказывания, понимание прослушенных вопросов. Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе. Читать диалоги Построение диалогов по схеме. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
4	Притяжательный падеж существительных.	Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных. Прослушивание диалогов; Выполнение грамматических упражнений, направленных на построение притяжательного падежа. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
5	Практика устной речи чтения.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний. Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них. употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме. Установление соответствия между текстом и заголовками. Составление и написание вопросов, выполнение упражнений. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на

		уроке.
6	Практика устной речи по теме «Семья».	Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам различных видов диалога; Разыгрывание диалогов; Совершенствование орфографических навыков, Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
7	Контрольная работа по теме «Семья».	Оценивание результатов своей деятельности. Выполнение заданий контрольной работы.
8	Анализ контрольных работ.	Анализ своих ошибок, устранение их. Исправление допущенных ошибок. Построение диалогов «вопрос-ответ»; Понимание прослушенных диалогов.
9	Проектная работа по теме «Мое семейное древо»	Выполнение письменного задания, оформление проекта. Развитие творческих способностей, работа на успех.
10	Введение лексики по теме «Мой день».	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах Совершенствование фонетических навыков, умение понимать небольшие тексты Разыгрывание элементов диалога по теме, знакомство с новыми лексическими единицами текстов о режиме дня Формирование навыков письма, выполнение грамматических упражнений. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
11	Настоящее продолженное время.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем. построение предложений в новом времени, создание ситуаций, стимулирующих использование нового грамматического материала; Работа с текстами, содержащие описание людей и предметов. Выполнение упражнений на закрепление изученного времени. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
12	Практика устной речи.	Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами; Чтение текста с общим пониманием прочитанного, формирование умения правильно озаглавить текст. Учатся говорить о своем дне, распорядке и режиме. Выполнение упражнений по теме. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
13	Отрицания в настоящем продолженном времени.	Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки. построение предложений по образцу, Чтение утвердительных и отрицательных предложений;

		Формирование орфографических и грамматических навыков. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
14	Вопросы в настоящем продолженном времени.	Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, Разыгрывание мини диалогов на основе грамматического материала. Чтение диалогов по теме Составление и запись составленных диалогов. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
15	Контрольная работа по теме: «Мой день».	Оценивание результатов своей деятельности. Выполнение заданий контрольной работы.
16	Анализ контрольных работ	Анализ своих ошибок, устранение их. Исправление допущенных ошибок, нахождение ошибок в тексте на слух. повторение изученных правил. Составление рассказа о своем режиме. Выполнение упражнений на устранение ошибок
17	Практика устной речи	Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы. Совершенствование техники чтения, умения правильно подобрать название к тексту Формирование орфографических навыков. Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.
18	Проект «Мой день».	Развитие творчества. Положительного отношения к процессу познания Формирование умения понимать на слух тексты о режиме дня. Закрепление ЛЕ и ГО по теме; Совершенствование техники чтения, умения видеть и читать знакомые слова; Выполнение письменного задания.
19	Введение лексики по теме «Дом».	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, Совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. Написание новых слов, грамматических упражнений; Использование новых ЛЕ в известных грамматических структурах. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
20	Практика устной речи и чтения.	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места. Чтение текстов и формирование навыка подбора названия к тексту; Формирование орфографического навыка, запись новых слов. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
21	Введение лексики по теме «Мебель».	Совершенствование фонетических навыков, восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности; Закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми

		лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. Запись новых слов, работа по книге; Чтение текстов, содержащих новую лексику. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
22	Практика чтения и устной речи.	различать на слух схожие английские слова, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, Чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам. Применение изученных лексических единиц по теме; Выполнение упражнений на закрепление ЛЕ и ГО Уметь работать в парах. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
23	Введение вопроса «Сколько?». 1-5	Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, Совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. читать тексты с учетом поставленной учебной задачи. Применение нового вопроса в речи, формирование навыка по использованию разных видов вопросов, актуальность их применения; Формирование орфографического навыка. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
24	Повторение по теме «Дом».	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Построение краткого монологического высказывания с опорой на текст, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного. Повторение предлогов места, Составление предложений по теме
25	Самостоятельная работа по теме «Дом».	Оценивание результатов своей деятельности. Выполнение заданий самостоятельной работы.
26	Анализ самостоятельной работы.	Коррекция ошибок на слух, прослушивание упражнений из контрольной работы; Построение диалогов с опорой на картинку; Чтение текстов, подбор названий к ним Исправление допущенных ошибок.
27	Проект «Моя комната».	Выполнение письменной работы. Прослушивание вариантов проекта; Составление схемы построения проекта; чтение полученных проектов. Развитие творчества, положительного отношения к познавательному процессу.
28	Введение лексики по теме «Школа».	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Чтение: совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Использование новых ЛЕ в соответствующих речевых ситуациях; Выполнение грамматических упражнений. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
29	Введение конструкции there is, there are.	Прослушивание тестов по теме; Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на



		<p>слух, и картинками, Знакомство с новым грамматическим материалом. Выполнение упражнений с использованием конструкции there is - there are. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>
30	Практика устной речи и чтения.	<p>Повторение изученной лексики, грамматического материала, Чтение текста с общим пониманием прочитанного. Построение монологического высказывания по опорам.</p>
31	Практика устной речи и чтения.	<p>Закрепить полученные знания, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, Чтение текста с общим пониманием прочитанного. Построение описания своей классной комнаты Выполнить упражнения на закрепление. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>
32	Отрицания в конструкции there is , there are.	<p>Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, Совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>
33	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	<p>Прослушивание текстов с описанием классной комнаты; Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции. Знакомство с местоимением any. Чтение упражнений, содержащих вопросительную форму; Выполнение упражнений на закрепление Умение работать в парах, построение мини- диалога по образцу. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>
34	Проект «Классная комната моей мечты».	<p>Развивать творческие способности, умение мыслить, креативное прослушивание вариантов проектов; Знакомство с алгоритмом построения проекта; Чтение опорных слов и конструкций; Выполнение письменной части;</p>
35	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	<p>Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями. Построение команд и вежливых просьб на основе опор. Совершенствование техники чтения.</p>
36	Повторение по теме «Школа».	<p>Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, Заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, Построение краткого монологического высказывания по опорам. чтение предложений из грамматических упражнений, их понимание и правильное выполнение заданий. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>
37	Контрольная работа по теме «Школа».	<p>Оценить результаты своей деятельности. Прослушивание текстов в контрольной работе</p>

		Выполнение заданий контрольной работы.
38	Анализ контрольной работы.	Прослушивание заданий контрольной работы, выполнение задания; Исправление допущенных ошибок.
39	Ведение новой лексики по теме «Еда».	Знакомство с новыми лексическими единицами. Чтение текста с последующим его озаглавливанием. Закрепление новых ЛЕ в основе уже известных грамматических оборотов; Выполнение упражнений на закрепление ЛЕ. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
40	Безличные предложения.	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, Чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, Знакомство с новыми лексическими единицами по теме, Построение краткого монологического высказывания по картинке. Выполнение заданий, направленных на построение монологического высказывания. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
41	Практика устной речи и чтения.	Развивать познавательные процессы, опираясь на поставленную задачу. Формировать умение воспринимать иноязычную речь. Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой; Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
42	Степени сравнения прилагательных.	Знакомство с вопросом Would you like...?, Знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками. Чтение упражнений на закрепление правила; Построение вопросительных и отрицательных упражнений. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
43	Повторение.	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений; Чтение диалогов. Выполнение упражнений по теме. Умение работать в парах. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
44	Повторение по теме «Еда».	Строить мини-диалоги., восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Закрепление изученного материала, Чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.
45	Самостоятельная работа	Выполнение заданий самостоятельной работы.

	по теме «Еда».	
46	Анализ выполненной работы.	Прослушивание заданий контрольной работы; Исправление допущенных ошибок. Нахождение ошибок в тексте, их коррекция Выполнение упражнений ,направленных на устранение ошибок
47	Проект «Наши любимые блюда».	Ознакомление с алгоритмом построения проекта; Повторение необходимых ЛЕ И ГО Чтение предложенных вариантов Оформление чернового варианта на уроке Развивать творческие способности.
48	Прошедшее время глагола to be (was, were).	Различение на слух схожих английских слов, Закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, Знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. Чтение текстов в прошедшем времени. Выполнение орфографических навыков. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
49	Отрицания с глаголами was, were.	Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, Совершенствование техники чтения. Закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, Чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. Закрепление грамматических правил в упражнениях. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
50	Введение лексики по теме «Погода».	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, Чтение текстов с целью их озаглавливания. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
51	Вопросы с глаголами was, were.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were. Чтение текста с целью понимания основного содержания. Выполнение упражнений на закрепление данной темы. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
52	Погода в разных городах.	Прослушивание текста на слух с целью понимания основного содержания. Оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне. Чтение текстов, построенных в прошедшем времени. Формирование грамматических навыков при выполнении упражнений. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
53	Прошедшее время правильных глаголов.	Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, Описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических

		<p>навыков.</p> <p>Формирование умения увидеть новые ЛЕ в процессе чтения</p> <p>выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>
54	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	<p>Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания.</p> <p>Совершенствование техники чтения,</p> <p>знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени.</p> <p>Формирование орфографического навыка, понимания правильного употребления времен.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>
55	Повторение по теме «Погода».	<p>Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания.</p> <p>Закрепление изученной лексики и грамматического материала.</p> <p>Построение краткого монологического высказывания по опорам. монологов и диалогов по теме;</p>
56	Контрольная работа по теме «Погода».	<p>Формировать познавательные процессы, повышать мотивацию к изучению ИЯ за счет личного успеха;</p> <p>Оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Выполнение заданий контрольной работы</p>
57	Анализ контрольной работы.	<p>Коррекция и анализ своих ошибок</p> <p>Прослушивание текста контрольной работы,</p> <p>Говорение: повторение ЛЕ и ГО по теме «Погода»</p> <p>Чтение текстов на закрепление темы</p> <p>Выполнение упражнений на устранение ошибок</p>
58	Проект «Мое любимое время года».	<p>Ознакомление с алгоритмом построения проекта;</p> <p>Повторение необходимых ЛЕ И ГО</p> <p>Чтение предложенных вариантов.</p> <p>Оформление чернового варианта на уроке.</p> <p>Развивать творческие способности.</p>
59	Введение лексики по теме «Мой выходной».	<p>Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени.</p> <p>Знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала.</p> <p>Чтение текстов о том, как проводят выходные.</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на закрепление прошедшего времени (выбрать правильную форму, добавить окончание и т.д).</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>
60	«Мой выходной»	<p>Прослушивание текста (Что делали и не делали) с помощью уже известных ЛЕ по теме; употребление неопределенной формы глаголов;</p> <p>Чтение новых слов и словосочетаний.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, закрепляющих знания о прошедшем простом времени.</p>
61	Будущее время.	<p>Прослушивание текста в прошедшем времени(Что делали Баркеры вчера,) понимание на слух глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Совершенствование употребления прошедшего времени,</p>

		<p>знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.</p> <p>Чтение текста в прошедшем времени</p> <p>Закрепление образования прошедшего времени, сравнение в употреблении с настоящим простым временем.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>
62	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	<p>Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени.</p> <p>Знакомство с новыми лексическими единицами по теме</p> <p>Знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи.</p> <p>Чтение текстов с данным оборотом.</p> <p>Выполнение соответствующих грамматических и лексических упражнений.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>
63	Повторение по теме «Выходные».	<p>Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,</p> <p>Совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, построение краткого монологического высказывания по опорам.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление употребления будущего времени и оборота <i>to be going to</i>.</p>
64	Контрольная работа по теме «Выходные».	<p>Прослушивание текста контрольной работы; упражнений из контрольной работы;</p> <p>Выполнение заданий.</p>
65	Анализ контрольной работы.	<p>Анализ текстов контрольной работы;</p> <p>Чтение предложений, где допущены ошибки;</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на устранение ошибок;</p>
66	Проект «Выходные моей семьи».	<p>Анализ предложенных вариантов проектов на слух;</p> <p>Определение алгоритма выполнения проекта;</p> <p>Выполнение проекта.</p>
67	Практика устной речи и чтения.	<p>Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой,</p> <p>Повторение изученной лексики, грамматического материала;</p> <p>Чтение текста с общим пониманием прочитанного.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p>
68	Повторение прошедшего и будущего времен.	<p>Восприятие текста на слух с целью определения времени.</p> <p>Повторение изученной лексики, грамматического материала;</p> <p>Чтение текста с общим пониманием прочитанного.</p> <p>Выполнение упражнений;</p>

#### Специальный коррекционный 4 класс (34 часа).

	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b><i>Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей ( 4 часов)</i></b>		
1	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	<p>Учащиеся знакомятся с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями</p> <p>Чтение текста с общим пониманием прочитанного,</p> <p>Установление соответствия между текстом и картинкой.</p>

		<p>Употребление ЛЕ в речи;  Написание новых слов и использование в известных грамматических конструкциях при написании.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>
2	Практика постановки вопросов и ответов на них.	<p>Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности.  Построение элементов диалогического высказывания, понимание прослушенных вопросов.  Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе.  Читать диалоги  Построение диалогов по схеме.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>
3	Контрольная работа по теме «Семья».	<p>Оценивание результатов своей деятельности.  Выполнение заданий контрольной работы.</p>
4	Проектная работа по теме «Мое семейное древо»	<p>Выполнение письменного задания, оформление проекта.  Развитие творческих способностей, работа на успех.</p>

***Мой день ( 4 часа)***

5	Введение лексики по теме «Мой день».	<p>Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах  Совершенствование фонетических навыков, умение понимать небольшие тексты  Разыгрывание элементов диалога по теме, знакомство с новыми лексическими единицами текстов о режиме дня  Формирование навыков письма, выполнение грамматических упражнений.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>
6	Практика устной речи.	<p>Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами;  Чтение текста с общим пониманием прочитанного, формирование умения правильно озаглавить текст.  Учатся говорить о своем дне, распорядке и режиме.  Выполнение упражнений по теме.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>
7	Отрицания в настоящем продолженном времени.	<p>Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки.  построение предложений по образцу,  Чтение утвердительных и отрицательных предложений;  Формирование орфографических и грамматических навыков.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>
8	Проект «Мой день».	<p>Развитие творчества. Положительного отношения к процессу познания  Формирование умения понимать на слух тексты о режиме дня.</p>

		Закрепление ЛЕ и ГО по теме; Совершенствование техники чтения, умения видеть и читать знакомые слова; Выполнение письменного задания.
--	--	---

***Дом (5 часов)***

9	Введение лексики по теме «Дом».	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, Совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. Написание новых слов, грамматических упражнений; Использование новых ЛЕ в известных грамматических структурах. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
10	Введение лексики по теме «Мебель».	Совершенствование фонетических навыков, восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности; Закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. Запись новых слов, работа по книге; Чтение текстов, содержащих новую лексику. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
11	Введение вопроса «Сколько?». 1-5	Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, Совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. читать тексты с учетом поставленной учебной задачи. Применение нового вопроса в речи, формирование навыка по использованию разных видов вопросов, актуальность их применения; Формирование орфографического навыка. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
12	Самостоятельная работа по теме «Дом».	Оценивание результатов своей деятельности. Выполнение заданий самостоятельной работы.
13	Проект «Моя комната».	Выполнение письменной работы. Прослушивание вариантов проекта; Составление схемы построения проекта; чтение полученных проектов. Развитие творчества, положительного отношения к познавательному процессу.

***Я иду в школу (5 часов)***

14	Введение лексики по теме «Школа».	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Чтение: совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Использование новых ЛЕ в соответствующих речевых ситуациях; Выполнение грамматических упражнений. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
15	Повторение по теме «Школа».	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, Заполнение пропусков в предложениях в соответствии с

		грамматическими правилами или контекстом, Построение краткого монологического высказывания по опорам. чтение предложений из грамматических упражнений, их понимание и правильное выполнение заданий. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
16	Проект «Классная комната моей мечты».	Развивать творческие способности, умение мыслить, креативное прослушивание вариантов проектов; Знакомство с алгоритмом построения проекта; Чтение опорных слов и конструкций; Выполнение письменной части;
17	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями. Построение команд и вежливых просьб на основе опор. Совершенствование техники чтения.
18	Контрольная работа по теме «Школа».	Оценить результаты своей деятельности. Прослушивание текстов в контрольной работе Выполнение заданий контрольной работы.

***Я люблю еду (6 часов)***

19	Ведение новой лексики по теме «Еда».	Знакомство с новыми лексическими единицами. Чтение текста с последующим его озаглавливанием. Закрепление новых ЛЕ в основе уже известных грамматических оборотов; Выполнение упражнений на закрепление ЛЕ. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
20	Степени сравнения прилагательных.	Знакомство с вопросом Would you like...?, Знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками. Чтение упражнений на закрепление правила; Построение вопросительных и отрицательных упражнений. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
21	Самостоятельная работа по теме «Еда».	Выполнение заданий самостоятельной работы.
22	Проект «Наши любимые блюда».	Ознакомление с алгоритмом построения проекта; Повторение необходимых ЛЕ И ГО Чтение предложенных вариантов Оформление чернового варианта на уроке Развивать творческие способности.
23	Прошедшее время глагола to be (was, were).	Различение на слух схожих английских слов, Закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, Знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. Чтение текстов в прошедшем времени. Выполнение орфографических навыков. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
24	Отрицания с глаголами was, were.	Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, Совершенствование техники чтения. Закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, Чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.



		Закрепление грамматических правил в упражнениях. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
<b>Погода ( 5 часов)</b>		
25	Введение лексики по теме «Погода».	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, Чтение текстов с целью их озаглавливания. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
26	Вопросы с глаголами was, were.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were. Чтение текста с целью понимания основного содержания. Выполнение упражнений на закрепление данной темы. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
27	Проект «Мое любимое время года».	Ознакомление с алгоритмом построения проекта; Повторение необходимых ЛЕ И ГО Чтение предложенных вариантов. Оформление чернового варианта на уроке. Развивать творческие способности.
28	Повторение по теме «Погода».	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания. Закрепление изученной лексики и грамматического материала. Построение краткого монологического высказывания по опорам. монологов и диалогов по теме;
29	Контрольная работа по теме «Погода».	Формировать познавательные процессы, повышать мотивацию к изучению ИЯ за счет личного успеха; Оценивание результатов своей деятельности. Выполнение заданий контрольной работы
<b>На каникулах ( 5 часов)</b>		
30	Введение лексики по теме «Мой выходной».	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени. Знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала. Чтение текстов о том, как проводят выходные. Выполнение упражнений, направленных на закрепление прошедшего времени (выбрать правильную форму, добавить окончание и т.д). Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
31	Будущее время.	Прослушивание текста в прошедшем времени(Что делали Баркеры вчера,) понимание на слух глаголов в прошедшем времени. Совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов. Чтение текста в прошедшем времени Закрепление образования прошедшего времени, сравнение в употреблении с настоящим простым временем. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.

32	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме Знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи. Чтение текстов с данным оборотом. Выполнение соответствующих грамматических и лексических упражнений. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
33	Контрольная работа по теме «Выходные».	Прослушивание текста контрольной работы; упражнений из контрольной работы; Выполнение заданий.
34	Проект «Выходные моей семьи».	Анализ предложенных вариантов проектов на слух; Определение алгоритма выполнения проекта; Выполнение проекта.

## Приложение

### 8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<i>Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)</i> <i>К – полный комплект (на каждого ученика класса)</i> <i>П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)</i> <i>Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)</i>	
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: рабочая тетрадь для 2 класса (ФГОС). - М.: ДРОФА, 2016.	Д
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: рабочая тетрадь для 3 класса (ФГОС). - М.: ДРОФА, 2016.	Д
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: рабочая тетрадь для 4 класса (ФГОС). - М.: ДРОФА, 2016.	Д
УЧЕБНИКИ	
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: учебник для 2 класса (ФГОС). - М.: ДРОФА, 2016.	К
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: учебник для 3 класса (ФГОС). - М.: ДРОФА, 2016.	К
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: учебник для 4 класса (ФГОС). - М.: ДРОФА, 2015.	К
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
Английский язык: Книга для учителя 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.	Д
Английский язык. Книга для учителя. 3 кл., общеобразоват. учреждений О.В. Афанасьева, И.В Михеева, Е.А. Колесникова, М.Дрофа, 2015 г.	Д
Английский язык. Книга для учителя. 4 кл., общеобразоват. учреждений О.В. Афанасьева, И.В Михеева, Е.А. Колесникова, М.Дрофа, 2015 г.	Д
Наборы картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по английскому языку (в том числе в цифровой форме).	Д
Словари по английскому языку.	Ф

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	экран	Д
Экспозиционный		Д
Персональный компьютер с принтером, сканером.		Д
Мультимедийный проектор.		Д
Аудиозаписи.		Д
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).		Д
Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).		Д
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).		Д
Настольные развивающие игры, лото, викторины.		Ф
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.		К
Стол учительский с тумбой.		Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.		Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.		Д
Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.		Д
Полки для книг.		Д