

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат № 1
основного общего образования г. Томска



УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы-интерната №1

Р.Т. Бичикашвили

Приказ № 1880/9 от 30.08.2017

**Рабочая программа по предмету
русский язык
1-4 классы
Вариант 7.2**

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного курса «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития. Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2011г (УМК «Школа России») с учётом:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
- Приказ Минобр и науки РФ от 18.12.2009г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Минобр и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказ Минобр и науки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказ Минобр и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
- Приказ Минобр и науки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован МинюстомР.Ф 03.02.2015г №35847)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26; «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пи Н 2.4.2.3286-15»
- Концепция преподавания русского языка и литературы (распоряжение правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р)
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р)
- Примерная адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **целей** образовательной области «Филология»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально – личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно – моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- упрощение системы учебно - познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- формирование социальных (жизненных) компетенций.

Виды дифференцированной помощи обучающимся с ОВЗ:

«Пошаговое предъявление материала.

Дифференциация по объёму и уровню сложности, самостоятельности (с помощью взрослого, по вопросам, по алгоритму, схеме, плану), постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

Выполнение заданий по образцу (инструкции), использование наглядных, дидактических материалов, электронных приложений, использование справочников, словарей, памяток, таблиц, специальных разметок, тематических наборов фотографий, рисунков, пиктограмм.

Переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика.

Опора на жизненный опыт ребёнка.

2.Общая характеристика курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте

обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение

орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По курсу предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ школы – интерната №1 выделено 675 ч.:

в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка;

во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного материала

Ценностные ориентиры изучения предмета «Русский язык» в целом ограничиваются ценностью истины.

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

Рабочая программа ориентирована на достижение выпускниками начальной школы планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык»

1 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

Метапредметные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умения определения общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Чтение. Работа с текстом.

- Осознанное чтение вслух и про себя и смысловое понимание текста;
- поиск ответов в тексте на поставленный проблемный вопрос;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки;
- использование учебной и дополнительной литературы;
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ИКТ-компетентность

Приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ. Знакомятся с различными средствами ИКТ, осваивая общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознавая возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Предметные результаты

Развитие речи

выпускник научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить.
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика

Выпускник научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга* — *агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Морфология

Выпускник научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

2 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

Метапредметные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - навыки смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умения определения общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Чтение. Работа с текстом.

- осознанное чтение вслух и про себя и смысловое понимание текста;
- поиск ответов в тексте на поставленный проблемный вопрос;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки;
- использование учебной и дополнительной литературы;

ИКТ-компетентность

- Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Предметные результаты

Развитие речи

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); •(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Выпускник научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология

Выпускник научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

3 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

Метапредметные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умения определения общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Чтение. Работа с текстом.

Выпускник научится:

- Определять тип текста, тему, главную мысль.
- Делить текст на логически законченные части, их озаглавливать.
- Составлять план текста под руководством учителя.
- Наблюдать над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.
- Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определённую тему.
- Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

ИКТ-компетентность

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Предметные результаты

Развитие речи

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с *непроизносимыми согласными*;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

Выпускник научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

Метапредметные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их

осуществления;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умения определения общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Чтение. Работа с текстом.

Выпускник научится:

- Определять тип текста, тему, главную мысль.
- Делить текст на логически законченные части, их озаглавливать.
- Составлять план текста под руководством учителя.
- Наблюдать над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста. С
- Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определённую тему.
- Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

ИКТ-компетентность

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Предметные результаты

Развитие речи

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко - буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Лексика

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Морфология

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять предложения словосочетания, распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

6.Содержание учебного предмета

1 класс (165 ч)

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период (17ч) является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в

словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного(67ч)** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первокласники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) **(31ч)** — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями(50ч):

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Наша речь (2ч)

Наша речь. Ее значение в жизни людей

Язык и речь. Устная и письменная речь

Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст (общее представление) и предложение. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста

Предложение. Связь слов в предложении. Прописная (заглавная) буква в начале предложения

Диалог (общее представление). Знаки препинания в конце предложения

Слова, слова, слова... (4ч)

Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов.

Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение (6ч)

Слово как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги

Слово и слог.

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Перенос слов по слогам без стечения согласных

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Ударение (общее представление). Слоγοобразующая роль ударения

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные обозначения звуков.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука

Значение алфавита.

Алфавитный порядок слов

Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Слова с буквой э. Словарь иностранных слов

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверяемых и проверочных слов

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.

Работа с орфографическим словарём.

Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначает безударный гласный звук.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными

Буквы Ё и И. Звук [й], звук [и]. Перенос слов с буквой Ё

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков

Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами я, и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука

Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь. Перенос слов с буквой ь

Правописание слов с буквой ь. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок

Особенности глухих и звонких согласных звуки на конце слова.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости и звонкости согласных звуков

Наблюдение над обозначением парных по глухости и звонкости согласных звуков буквами на конце слова. особенности проверочных и проверяемых слов.

Обозначение буквой парного по глухости и звонкости согласных звуков на конце слова. Планирование учебных действий при подборке проверочных слов путем изменения формы слова.

Правописание слов с парными по глухости и звонкости согл. Звук .на конце слова

Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Работа с орфоэпическим словарем

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши

Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Повторение (1ч)

2 класс (170ч.)

Наша речь (6ч.).

Виды речи .Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст. Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова... (18ч)

Слово и его лексическое значение . Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

Однокоренные (родственные) слова . Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Звуки и буквы (59ч.)

Слог. Ударение .Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные.

Перенос слов . Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы. Алфавит .Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков.

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова . Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков .Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак . Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным . Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Обобщение знаний об изученных правилах письма .Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (58ч.)

Части речи (общее представление) . Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное .Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи . Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи . Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи . Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог . Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи . Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение изученного за год (16ч).

Виды речевой деятельности: Речь устная и письменная. Текст.

Синтаксис: Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Состав слова.

Фонетика и графика: Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

3 класс (170 ч).

Наша речь и наш язык (2 ч).

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Текст. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений. Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в предложении. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Словосочетание

Слово в языке и речи(19ч)

Слово и его лексическое значение Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи. Словари русского языка и их использование.

Части речи Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол (повторение). Имя числительное как часть речи (общее представление).

Однокоренные слова

Слово и слог. Звуки и буквы Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий знак. Упражнения в правописании слов с мягким знаком и другими орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (16 ч)

Общее понятие о значимых частях слова Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов, о сложных словах с двумя корнями. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Их значение. Формирование умений находить значимые части слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Правописание частей слова (29ч) Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнения в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми безударными гласными, с двумя безударными гласными. Слова с буквосочетаниями оро- ра, ере- ре, оло- ла. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непронизносимых согласных в наиболее распространённых словах. Сочетание сн. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами. Правописание приставок и суффиксов в слове. Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками. Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Правописание слов с двойными согласными. Разделительный твёрдый знак. Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.

Части речи (76ч).

Имя существительное. Понятие об имени существительном как части речи. Его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Изменение по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Ознакомление с признаками имён существительных в каждом падеже. Несклоняемые имена существительные. Роль существительных в предложении.

Имя прилагательное . Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Наблюдение над употреблением прилагательных в описательном тексте. Общее представление о сложных именах прилагательных и их написании. Изменение прилагательных по числам. Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Роль имён прилагательных в предложении.

Местоимение: Личные местоимения, значение и употребление в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдения над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении.

Глагол : Значение и употребление в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении.

Повторение изученного за год (14ч).

Синтаксис. Текст и предложение.

Состав слова. Правописание частей слова.

Морфология. Части речи.

4 класс (170 ч

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение (11ч.)

Язык и речь. Наша речь и наш язык . Формула вежливости.

Текст . Текст и его признаки. Выделение в тексте темы, основной мысли. Заголовок. Построение текста. Связь между частями текста. Составление плана текста. Особенности текста -повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Создание простейших текстов различного типа.

Предложение: Предложение как единица речи. Разновидности предложений по цели высказывания. и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенны члены предложения.

Словосочетание.

Предложение (9ч)

Установление связи слов в предложении Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21ч)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова; анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы, антонимы, омонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) Ознакомление со словарём иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

Состав слова .Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнения в правописании приставок и суффиксов, Разделительных ь и ъ. Совершенствование звуко – буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава.

Части речи .Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол, мя числительное, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о. -а. Роль наречий в предложении.

Имя существительное (43 ч).

Склонение имён существительных. Распознавание падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Распознавание имён существительных первого, второго и третьего склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3. склонения в единственном числе (кроме имён существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных первого, второго и третьего склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч).

Имя прилагательное как часть речи. Связь с именем существительным. Упражнение в распознавании имён прилагательных, в изменении прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в распознавании родовых окончаний. Склонение имён прилагательных, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имён прилагательных в прямом и переносном значении, прилагательных – синонимов, прилагательных – антонимов, прилагательных – паронимов.

Местоимение . Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол .Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов неопределённой формы. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме Изменении глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

(спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать число и лицо глаголов. Правописание глаголов во втором лице единственного числа (шь). Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы – исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3 лице и в неопределённой форме по вопросам. Правописание буквосочетаний - тся, -ться. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголе имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Повторение изученного. (15 ч).

7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
уроков обучения грамоте
чтение 4ч в 1 неделю=92ч, письмо 5ч в 1 неделю=115ч

Тематическое планирование		Характеристика деятельности учащихся	Тематическое планирование		Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период (31 ч)					
Обучение чтению (14ч)			Обучение письму (17)		
1.	«Азбука» - первая учебная книга Устная и письменная речь. Предложение.	Различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
2.	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки. Делить предложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с	2	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.

		помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.			Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.
3.	Люби все живое. Слово и слог.	Принимать учебную задачу урока. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.	3	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
4.	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.	4.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе
			5.	Письмо элементов	Писать короткую наклонную линию с

				букв.	закруглением сверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
5.	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи.	Наблюдать , какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами.	6	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
6.	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому	7	Письмо коротких и длинных линий.	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по

		<p>(последнему) звуку.</p> <p>Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор.</p> <p>Наблюдать, как гласный образует слог.</p> <p>Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.</p>			<p>заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
7.	Век живи, век учись. Как образуется слог?	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.</p> <p>Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, доказывать соответствие. Устанавливать количество слогов и их порядок. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.</p>	8.	Письмо коротких и длинных линий.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p>
8.	Повторение - мать учения.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».</p> <p>Определять количество предложений в звучащей речи. Определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Выделять ударный слог.</p>	9.	Письмо коротких и длинных линий с закруглением вверху и внизу	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p>
			10	Письмо коротких и длинных линий с закруглением вверху	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и</p>

				и внизу	длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Сравнивать элементы письменных и печатных букв.
9	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>).</p> <p>Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Доказывать, что звук [а] гласный. Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>А-а-а!</i>).</p> <p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы. Оценивать свою работу на уроке</p>	11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p>
10.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>). Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.</p> <p>Доказывать, что звук [о] гласный.</p> <p>Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. Узнавать,</p>	12.	Письмо строчной заглавной букв О, о.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

		сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>О, о</i> . Объяснять смысл пословиц и поговорок.			Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.
11.	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка). Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать , что звук [и] гласный. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и. Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.	13.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.
12.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы, ее функция в слоге-слиянии.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с	14.	Письмо строчной буквы ы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

		опорой на таблицу. Доказывать , что звук [ы] гласный. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую.			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом
			15	Письмо изученных букв	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.
13.	Учение – путь к умению. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>). Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать , что звук [у] гласный. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».	16	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.
14.	Повторение изученных букв	Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять роль восклицательного знака. Характеризовать особенности изученных	17.	Закрепление и повторение изученного.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, учиться писать под диктовку.

		гласных звуков. Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять , кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил). Определять место изученной буквы на «ленте букв».			
Обучение чтению (59ч)			Обучение письму (74ч)		
15. 1	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать , что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i> . Соотносить новые звуки и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Самостоятельно читать предложения (<i>Но! Но! Но!</i>).	18. 1	Письмо строчной буквы н.	Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.
16. 2	Чтение слов с буквой Н, н.		19. 2	Письмо заглавной буквы Н	Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

			20. 3	Закрепление и повторение изученного.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
17. 3	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С, с.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.	21. 4	Письмо строчной буквы с.	Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов.
18. 4	Чтение слов с буквой С, с.	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать , что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Составлять слова из букв и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрацию.	22. 5	Письмо заглавной буквы С.	Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы С, сс образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.
19. 5	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.	23. 6	Письмо строчной буквы к.	Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из

		<p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к]или [к']). Объяснять работу букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного [к'].</p> <p>знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Произносить предложения с разной интонацией.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения.</p>			<p>различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p>
20. 6	Чтение слов с буквой К, к.		24. 7	Письмо заглавной буквы К.	
			25. 8	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, учиться писать под диктовку.</p>
21. 7	А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т'].	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки в процессе слого-</p>	26. 9	Письмо строчной буквы т.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную</p>

		звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.			буквы. Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.
22. 8	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.		27. 10	Письмо заглавной буквы Т.	
23. 9	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и	28. 11	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.
24. 10	Чтение слов с буквой Л, л		29. 12	Буквы Л, л	Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

		иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста.			Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
			30. 13	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	Принимать учебную задачу урока. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.
25. 11	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста.	31. 14	Письмо строчной буквы р.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.
26. 12	Чтение слов с буквой Р, р		32. 15	Письмо заглавной буквы Р.	
27. 13	Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в (с.68-71).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах	33. 16	Письмо строчной буквы в.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнивать печатную и письменную
28. 14	Чтение слов с буквой В, в		34. 17	Письмо заглавной буквы В.	

		<p>новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>			<p>буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>
			35. 18	<p>Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
29. 15	<p>Русская народная сказка. Звуки [й'э]['э]. Буквы Е, е</p>	<p>Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Производить слого - звуковой анализ слова (<i>ели</i>). Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i>.</p>	36. 19	<p>Письмо строчной буквы <i>е</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>
30. 16	<p>Чтение слов с буквой Е, е.</p>	<p>Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i>. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки</i> — <i>высокие, красивы</i> — <i>красивые</i>). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Выявлять способ чтения буквы <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p>	37. 20	<p>Письмо заглавной буквы <i>Е</i>.</p>	<p>Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу</p>

		<p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы.</p>			<p>наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. предложения.</p>
31. 17	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Читать текст вслух.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Составлять рассказы о профессиях.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p>	38. 21	Письмо строчной буквы п.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>
32. 18	Чтение слов с буквой П, п		39. 22	Письмо заглавной буквы П	
			40. 23	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
33. 19	Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p>	41. 24	Письмо строчной и заглавной букв М, м	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с</p>
34. 20	Закрепление сведений о букве М.		42. 25	Письмо слов с буквами М, м.	

	Обобщение изученного о буквах и звуках.	Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.			образцом. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения
35. 21	Повторение изученного о буквах и звуках	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст вслух.	43. 26	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	
36. 22	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	44. 27	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы З, з.
		Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].	45. 28	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в группе, в паре.
37. 23	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с]. Определять цель учебного задания.	46. 29	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	
38. 24	А.С.Пушкин.	Принимать учебную задачу урока.	47. 30	Письмо строчной	Принимать учебную задачу урока.

	«Сказка о царе Салтане...» Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Определять место новой буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		буквы б.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.
39. 25	Закрепление знаний о буквах Б, б Сопоставление букв Б-П.	Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — п и б. Наблюдать над изменением слова (столб — столбы).	48. 31	Письмо заглавной буквы Б.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать под диктовку
40. 26	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать,	49. 32	Письмо строчной буквы д.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать букву Д в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов

		<p>обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах.].</p> <p>Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.</p>	<p>50. 33</p>	<p>Письмо заглавной буквы Д.</p>	<p>со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные — названия городов.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.</p>
<p>41. 27</p>	<p>Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах.</p>		<p>51. 34</p>	<p>Повторение изученного. Письмо слов и предложений.</p>	
<p>42. 28</p>	<p>Россия – Родина моя. Звуки [й' а], [а]. Буквы Я, я</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ</p> <p>Обозначать слияние [j'а] буквой <i>я</i>.</p> <p>Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>я</i>(обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i>.</p> <p>Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i>.</p> <p>Сопоставлять слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i>.</p> <p>Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>я</i>. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ['а], то пишется буква <i>я</i>. Обозначать буквой <i>я</i> гласный звук ['а] после мягких согласных.</p>	<p>52. 35</p>	<p>Письмо строчной я.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], ['а].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я</i> — <i>а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной.</p>

		<p>Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.</p> <p>Определять место буквы я на «ленте букв».</p>			
43. 29	<p>Сад, садовые растения.</p> <p>Чтение текстов с буквой Я</p>	<p>Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.</p> <p>Определять место буквы я на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	53.36	Письмо заглавной буквы Я.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p>
44. 30	<p>Не делай другим того, чего себе не пожелаешь.</p> <p>Звуки [г], [г'].</p> <p>Буквы Г, г.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [г] и [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я.</p> <p>Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к.</p>	54. 37	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Г, г.</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>
			55.38	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	
45.31	<p>Закрепление знаний о буквах Г, г.</p> <p>Смысловая связь слов в предложении.</p>	<p>Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	56. 39	Письмо заглавной буквы Г.	<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>

		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.			
46. 32	Сопоставление слов и слогов с буквами г – к	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	57. 40	Письмо текстов с изученными буквами.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.
47. 33	Итоговый урок по I части «Азбуки».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.	58. 41	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.
48. 34	Делу время, а потехе – час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i> , в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i> ?» Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по	59. 42	Письмо строчной буквы ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ч</i> . Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.
			60. 43	Письмо заглавной буквы Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ч</i> . Писать букву <i>Ч</i> в соответствии с образцом.

		содержанию прочитанного текста. Определять место новой буквы на «ленте букв».			Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> .
49.35	Буква Ч (закрепление.) Чтение текстов с буквой Ч.	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	61. 44	Письмо заглавной буквы Ч Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> .
50. 36	Красна птица опереньем, а человек - умением. Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ (с опорой на схему). Устанавливать количество звуков в слове. Читать слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слов. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять , мягкость каких звуков обозначена буквой <i>ь</i> . Определять место новой буквы на «ленте букв».	62. 45	Письмо буквы Ь	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.
51. 37	Буква Ь.	Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных	63.46	Письмо буквы Ь	Выполнять правила работы в группе, в паре.

		на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять , мягкость каких звуков обозначена буквой <i>ь</i> .			
52. 38	Буква Ъ.	Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять , мягкость каких звуков обозначена буквой <i>ь</i> .	64. 47	Письмо буквы Ъ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре.
			65. 48	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре
53. 39	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i> , в слове <i>ше</i> — <i>е</i> . Делать вывод (под	66.49	Письмо строчной буквы ш.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
54.40	Чтение текстов с буквой Ш.		67.50	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ	Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [ш].

		<p>руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше</i>?».</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>			<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>
55.41	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый.</p>	68.51	Письмо букв Ж, ж.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p>
56. 42	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	<p>Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>, в слове <i>же</i> — <i>е</i>. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i>?».</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i>.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слов со</p>	69.52	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	<p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять</p>

		звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Определять место новой буквы на «ленте букв».			вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы
			70.53	Правописание сочетания ЖИ-ШИ.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж ^и). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, ши.
57.43	Люби все живое. Звуки [й'о],['о]. Буквы Ё, ё.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слов. Обозначать слияние [j'о]буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё. Читать слова с буквой ёв начале слова и после гласных. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.	71.54	Написание строчной буквы ё.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать букву ё в соответствии с образцом.
58.44	Буква Ё (закрепление).		72.55	Заглавная буква Ё.	Сравнивать написанную букву с образцом. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в

					прописи.
59.45	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i>.</p> <p>Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов),</p> <p>определять место звука [j'] в словах.</p> <p>Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>).</p> <p>Характеризовать новый звук, обозначать буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	73.56	Письмо букв Й, й.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].</p> <p>Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных,</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
60.46	Согласный звук [й']. Букв Й, й.	<p>Определять новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов),</p> <p>определять место звука [j'] в словах.</p> <p>Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует.</p>	74.57	Письмо букв Й, й.	

		Характеризовать новый звук, обозначать буквой.			
			75.58	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, ши, ча, чу.
61.47	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [x], [x']. Буквы X, x.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	76.59	Написание заглавной и строчной букв X, x.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв X, x. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
62.48	Чтение текстов о животных и морально-этического характера. Хх. Звуки [x], [x']. Буквы X, x.		77.60	Написание заглавной буквы X, слов и предложений с ней.	
63.49	С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [j'у] буквой ю. Объяснять разницу между количеством	78.61	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные

		букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ю, ю</i> . Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Читать слова с буквой <i>ю</i> в начале слова и после гласных.			узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного.
64.50	Буквы Ю, ю (закрепление).	Производить с опорой на схему-модель слогово-звуковой анализ слова с гласным звуком [y] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой <i>ю</i> . Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях су. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [y], то пишется буква <i>ю</i> . Обозначать буквой <i>ю</i> гласный звук [y] после мягких согласных.	79.62	Написание предложений с буквами Ю, ю.	
			80.63	Проверка и закрепление правописания изученных букв	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения.
65.51	Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать	81.64	Письмо букв Ц, ц.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> .
66.52	Звук [ц], буквы Ц, ц		82.65	Письмо слов и слогов с буквой Ц.	Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с

	(закрепление).	буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.			образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
67.53	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук из начала слова <i>эхо</i> . Устанавливать , что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i> . Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты.	83.66	Написание строчной буквы э.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать с заглавной буквы имена собственные.
68.54	Гласный Звук [э], буквы Э, э (закрепление).	Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять	84.67	Написание заглавной буквы Э.	

		ошибки.			
			85.68	Письмо текстов с изученными буквами	Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
69.55	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i> , а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	86.69	Письмо букв Щ, щ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>щ</i> . Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
70.56	Звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепление).		87.70	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	
71.57	«Играют волны, ветер свищет...». Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с	88.71	Написание букв Ф, ф.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф</i> , <i>ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в

		<p>изученной буквой.</p> <p>Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.</p>			<p>соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p>
72.58	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ и Ь.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a].</p> <p>Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]?</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i>.</p> <p>Производить фонетический анализ слова <i>сьел</i> с опорой на схему.</p> <p>Читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p>	89.72	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i>.</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения.</p>
			90.73	Письмо текстов с изученными буквами.	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
73.59	Русский алфавит	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные,</p>	91.74	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки»	<p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i>, с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p>

		<p>обозначающие мягкость согласных и т.д.);</p> <p>Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.</p> <p>Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения</p>			<p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
Обучение чтению (19ч)			Обучение письму (24ч)		
74. 1	Как хорошо уметь читать.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>На основе названия текста определять его содержание.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.</p> <p>Назвать героев произведения.</p> <p>Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.</p> <p>Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Разыграть фрагмент текста по ролям.</p> <p>Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя.</p>	92.1	Оформление предложений в тексте.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
75. 2	Одна у человека родная мать - одна у него и родина.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.</p> <p>Придумывать рассказы по иллюстрации.</p> <p>Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту.</p>	93. 2	Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в тексте слова, где Ъ как показатель мягкости.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>

		<p>Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей.</p>			
76. 3	История славянской азбуки.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Определять известную и неизвестную информацию в тексте.</p> <p>Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию.</p> <p>Делать подписи к иллюстрации на основе текста</p>	94.3	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
			95.4	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p>
77. 4	История первого русского букваря.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Слушать текст. На слух определять известную и неизвестную информацию.</p> <p>Читать старинную азбуку.</p> <p>Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название</p>	96. 5	Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>

		русских букв и старинных.			
78. 5	А.С.Пушкин - гордость нашей Родины.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать портрет А.С. Пушкина.</p> <p>Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книг знакомые.</p> <p>Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.</p> <p>Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определить, из какой книги прочитанный отрывок. Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу</p>	97. 6	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
79. 6	Рассказы Л.Н.Толстого для детей.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого.</p> <p>Определять смысл поступка героев.</p> <p>Соотносить поступки героев со своими поступками.</p> <p>Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.</p> <p>Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого. Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике.</p>	98. 7	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	<p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p>Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p>
80. 7	Произведения К.Д. Ушинского для детей.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать названия рассказов К. Ушинского.</p> <p>Объяснять смысл названия рассказов.</p> <p>Читать самостоятельно рассказы.</p> <p>Соотносить главную мысль рассказов с</p>	99. 8	Повторение тем «Слог», «Ударение».	<p>Выделять ударный слог при произнесении слова Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением</p>

		названием рассказа. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций			на первом, втором или третьем слоге.
			100. 9	«Слог», «Ударение».	Выделять ударный слог при произнесении слова Определять на слух ударный слог в словах. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.
81. 8 82. 9	Стихи К.И. Чуковского.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского. Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».	101. 10 102. 11	Правописание сочетаний жи – ши.	Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи – ши</i> . Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
83.10	Рассказы В.В. Бианки о животных.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Рассказывать об этой книге (название, тема, герои). Читать самостоятельно текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Пересказывать текст на основе опорных слов. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста	103. 12	Правописание сочетаний ча – ща.	Писать грамотно слова с сочетанием <i>ча-ща</i> . Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
84. 11	Стихи С.Я Маршака.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать выставку книг С. Маршака.	104. 13	Правописание сочетаний чу – шу.	Писать грамотно слова с сочетанием <i>чу-шу</i> . Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи

		<p>Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).</p> <p>Находить знакомые книги.</p> <p>Читать стихотворения С. Маршака.</p> <p>Определять героев стихотворения.</p> <p>Распределять роли; читать по ролям.</p> <p>Декламировать стихотворение хором.</p> <p>Самостоятельно читать наизусть.</p> <p>Находить возможные ошибки.</p> <p>Читать самостоятельно наизусть</p>			<p>под руководством учителя.</p> <p>Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
			105. 14	Правописание сочетаний чу – шу.	<p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>чу-щу</i>.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
85. 12	Стихи С.Я Маршака.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать выставку книг С. Маршака.</p> <p>Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).</p> <p>Находить знакомые книги.</p> <p>Читать стихотворения С. Маршака.</p>	106. 15	Повторение пройденного	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
86. 13	Рассказы М.М. Пришвина о природе.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p> <p>Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова.</p>	107. 16	Повторение лексического материала «Азбуки»	<p>Уметь вводить термин «лексическое значение». (Лексическое значение – это то, что слово обозначает). Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму</p>

		<p>Рисовать словесные картины.</p> <p>Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.</p>			<p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
87. 14	Стихи А.Л. Барто.	<p>Рассматривать выставку книг.</p> <p>Находить нужную книгу.</p> <p>Рассказывать о книге.</p> <p>Читать наизусть знакомые стихи.</p> <p>Читать самостоятельно.</p> <p>Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p> <p>Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).</p> <p>Определять героев произведения.</p>	108. 17	Заглавная буква в именах собственных.	<p>Писать грамотно имена собственные.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
88. 15	Стихи С.В. Михалкова.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p> <p>Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова.</p> <p>Рисовать словесные картины.</p> <p>Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.</p> <p>Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Читать наизусть знакомые стихи С.В. Михалкова. Называть героев рассказа.</p>	109. 18	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	<p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
			110. 19	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	<p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>

89. 16	Веселые стихи Б.В. Заходера.	Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.	111. 20	Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения
90. 17	Стихи В.Д. Берестова.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Любое стихотворение Берестова наизусть. Правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему	112. 21	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.
91.18	Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов	Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Чтение наизусть с выражением. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть. Читает, рассуждает. Ведёт диалог.	113. 22	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
92. 19	Наши достижения.	Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	114. 23	Контрольное списывание.	Слушать текст. Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Списывать без ошибок. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
			115. 24	Подготовка к изучению начального курса	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

				русского языка	Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму
--	--	--	--	----------------	---

1 класс
(10 учебных недель по 5ч в неделю, русский язык)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
Наша речь (2ч)	
<i>Наша речь.</i> Ее значение в жизни людей <i>Язык и речь.</i> Устная и письменная речь	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова русского языка. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>
Текст, предложение, диалог (3ч)	
<i>Текст</i> (общее представление) и предложение. Заглавие текста <i>Предложение.</i> Связь слов в предложении. Прописная (заглавная) буква в начале предложения <i>Диалог</i> (общее представление). Знаки препинания в конце предложения	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.
Слова, слова, слова... (4ч)	
<i>Слово как единица языка и речи.</i> Роль слов в речи. <i>Слова-названия предметов и явлений,</i> слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. <i>Вежливые слова.</i> <i>Слова однозначные и многозначные</i> (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.
Слово и слог. Ударение (6ч)	

<p><i>Деление слов на слоги .</i> <i>Слог как минимальная произносительная единица</i> (общее представление). Перенос слов по слогам без стечения согласных <i>Правила переноса слов</i> (первое представление). <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. <i>Ударение</i> (общее представление). Слогообразующая роль ударения <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.</p>
Звуки и буквы (34ч)	
<p><i>Звуки и буквы</i> Условные обозначения звуков. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. <i>Русский алфавит, или Азбука</i> Значение алфавита. <i>Алфавитный порядок слов</i> Использование алфавита при работе со словарями. <i>Буквы, обозначающие гласные звуки.</i> Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). <i>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</i> <i>Слова с буквой э.</i> Словарь иностранных слов Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. <i>Ударные и безударные гласные звуки</i></p>	<p>Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и иметь нравственные представления о</p>

<p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. <i>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</i> <i>Особенности проверяемых и проверочных слов</i> Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. <i>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.</i> Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначает безударный гласный звук. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <i>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</i> Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>). <i>Слова с удвоенными согласными.</i> Перенос слов с удвоенными</p>	<p>взаимопомощи, качествах и свойствах личности.</p> <p>Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. <u>Коммуникативные</u>: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u>: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.</p>
--	--

согласными

Буквы Й и И. Звук [й], звук [и].

Перенос слов с буквой Й

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков

Парные твёрдые и мягкие согласные

звуки и их обозначение мягкости

согласных звуков на письме буквами

я, и, е, ё, ю, ь

Мягкий знак как показатель

мягкости согласного звука

Обозначение мягкости согласного

звука на конце слова и в середине

слова буквой ь. Перенос слов с буквой

ь

Правописание слов с буквой ь.

Составление текста из

деформированных предложений с

опорой на рисунок .

Особенности

глухих и звонких согласных звуки на

конце слова.

Парные звонкие и глухие согласные

звуки.

Непарные по глухости и звонкости

согласных звуков

Наблюдение над обозначением

парных по глухости и звонкости

согласных звуков буквами на конце

слова.

Особенности проверочных и

проверяемых слов

Обозначение буквой парного по

глухости и звонкости согласных

звуков на конце слова. Планирование

учебных действий при подборке

Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.

Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.

Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.

Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.

Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.

<p>проверочных слов путем изменения формы слова.</p> <p><i>Правописание слов с парными по глухости и звонкости согл. звук.на конце слова</i></p> <p><i>Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки».</i></p> <p><i>Составление сборника «Весёлые скороговорки».</i></p> <p><i>Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Работа с орфоэпическим словарем</i></p> <p><i>Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</i></p> <p><i>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</i></p> <p><i>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i></p> <p><i>Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p> <p><i>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.</i></p> <p><i>Заглавная буква в кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</i></p> <p><i>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</i></p>	
Повторение (1ч)	
Повторение	<p>Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений</p> <p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный к новому знанию</p>

2 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (3ч)	
<p><i>Виды речи.</i> Какая бывает речь?</p> <p><i>Наша речь.</i> Что можно узнать о человеке по его речи?</p> <p><i>Диалог и монолог.</i> Как отличить диалог от монолога.</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>
Текст (4ч)	
<p><i>Что такое текст? Тема текста.</i></p> <p>Признаки текста. Понятия: текст, заглавие, тема (текста).</p> <p><i>Тема и главная мысль текста.</i></p> <p><i>Части текста.</i></p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей..</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи</p>
Предложение (12ч)	

<p><i>Предложение как единица речи, его назначение и признаки.</i> <i>Знаки препинания конца предложения</i> <i>Логическое (смысловое) ударение в предложении.</i></p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Принимать и сохранять отдельно учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора. Составлять из слов предложения, записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста. Оценивать результаты своей деятельности. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p><i>Главные члены предложения (основа предложения).</i> <i>Второстепенные члены предложения</i> <i>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения</i> <i>Распространённые и нераспространённые предложения.</i> <i>Связь слов в предложении.</i> <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». <i>Связь слов в предложении.</i> Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа. <i>Работа над ошибками.</i> Обобщение и систематизация знаний о предложении.</p>	<p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>

Слова, слова, слова...(18ч)	
<p><i>Слово и его лексическое значение.</i> <i>Слово как общее название многих однородных предметов.</i> Тематические группы слов. <i>Однозначные и многозначные слова</i> <i>Прямое и переносное значение слов.</i> (4ч)</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарями. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов. Оценивать результаты своей деятельности. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания</p>
<p><i>Синонимы. Антонимы.</i> Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам <i>Синонимы и антонимы (обобщение знаний).</i> Проверочная работа</p>	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<p><i>Родственные слова</i> <i>Однокоренные слова. Корень слова.</i> <i>Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</i> <i>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</i></p>	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебник Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>

<p><i>Слог как минимальная произносительная единица.</i> Слогообразующая роль гласных. <i>Ударение.</i> Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. <i>Ударение (продолжение).</i> Смыслоразличительная роль ударения. <i>Перенос слов по слогам.</i> Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	<p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>
Звуки и буквы (59ч)	
<p><i>Различие звуков и букв.</i> Звуки и их обозначение буквами на письме.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>
<p><i>Русский алфавит, или Азбука.</i> Алфавит. Значение алфавита. <i>Употребление прописной (заглавной) буквы.</i> Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». Проверочная работа.</p>	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p>

	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
<p><i>Гласные звуки.</i> <i>Слова с буквой э.</i></p>	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>
<p><i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</i> <i>Ударные и безударные гласные звуки.</i> Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Контрольное списывание (с грамматическим заданием). <i>Работа над ошибками.</i> <i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</i> Словарный диктант. <i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</i> <i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .</i> <i>Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i> <i>Слова с непроверяемыми орфограммами.</i> <i>Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i> <i>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами</i> Контрольное списывание. Правописание слов с проверяемыми</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов</p> <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Осознавать значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач.</p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока.</p> <p>Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов</p>

и непроверяемыми орфограммами. <i>Работа над ошибками.</i> <i>Обобщение знаний по теме «Безударный гласный звук в корне слова».</i> Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». Словарный диктант. <i>Работа над ошибками,</i> допущенными в диктанте и сочинении.	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
<i>Согласные звуки</i>	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз, (морозный)</i> .
<i>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</i>	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).
<i>Слова с удвоенными согласными</i> <i>Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».</i> Проект «И в шутку и всерьёз»	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (2ч)</i>	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
<i>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.</i> <i>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.</i>	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению

<p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».</p>	<p>отношения Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>
<p><i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</i> Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч <i>Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.</i> <i>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i> <i>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</i> Проверочный диктант. <i>Работа над ошибками.</i> <i>Развитие речи:</i> работа с предложением и текстом. <i>Работа с предложением и текстом</i> Проект «Рифма»</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i> Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Находить в тексте рифмующие строки, подбирать рифмующие слова, сочинять стихи на заданные рифмы, участвовать в презентации выполненной работы.</p>

<p><i>Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным</i></p> <p><i>Правописание слов с парным согласным. Работа с орфографическим словарём.</i></p> <p><i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</i></p> <p><i>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.</i></p> <p><i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</i></p> <p>Проверочная работа (с грамматическим заданием)</p> <p><i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i></p> <p><i>Развитие речи. Составление поздравительной открытки</i></p> <p><i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</i></p> <p><i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</i></p> <p><i>Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.</i></p> <p>Контрольное списывание.</p>	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог</i>. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
---	--

<p><i>Правописание гласных и согласных букв в корне слова.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки</p>	<p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам</p>
<p><i>Разделительный мягкий знак</i> <i>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).</i> Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок. Проверочная работа <i>Работа над ошибками.</i> Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.</p>	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь) Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя) Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
Части речи (58ч)	
<p><i>Части речи</i> <i>Употребление частей речи в тексте.</i></p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.</p>
<p><u>Имя существительное (19ч)</u> <i>Имя существительное как часть речи.</i> <i>Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей.</i> <i>Имена существительные как часть речи</i></p>	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>.</p>
<p><i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i> <i>Неодушевлённые имена существительные.</i> <i>Обобщение по теме «Одушевлённые</i></p>	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>

и неодушевлённые имена существительные» (2ч)	
<p><i>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.</i></p> <p><i>Правописание собственных имён существительных.</i></p> <p><i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. Географические названия.</i></p>	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма</p>
<p><i>Число имён существительных</i></p> <p><i>Изменение имён существительных по числам.</i></p>	<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём</p> <p>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i>.</p>
<p><i>Обобщение знаний об имени существительном.</i></p> <p><i>Изложение повествовательного текста.</i></p> <p><i>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</i></p> <p>Проверочная работа (с грамматическим заданием).</p> <p><i>Работа над ошибками.</i></p>	<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока;</p>
<p><u>Глагол (12ч)</u></p> <p><i>Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.</i></p> <p><i>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</i></p> <p><i>Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</i></p> <p><i>Работа над ошибками. Признаки</i></p>	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p>

глагола.	
<i>Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам.</i>	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i></p>
<i>Правописание частицы не с глаголом.</i>	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
<i>Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p>
<i>Текст-повествование и роль в нём глаголов. Развитие речи.</i> Составление текста-повествования. Проверочная работа. Глагол	<p>Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
<u>Имя прилагательное (13ч)</u> <i>Имя прилагательное как часть речи:</i> значение и употребление в речи. <i>Связь имени прилагательного с именем существительным.</i> <i>Имя прилагательное как часть речи:</i> значение и употребление в речи. Контрольное списывание (с грамматическим заданием).	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён</p>

<p><i>Работа над ошибками.</i> Употребление в речи имён прилагательных. <i>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.</i></p>	<p>прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p>
<p><i>Единственное и множественное число имён прилагательных. (2ч)</i></p>	<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p>
<p><i>Обобщение знаний об имени прилагательном.</i> Проверочная работа. Имя прилагательное.</p>	<p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Умение слушать и вступать в диалог. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
<p><i>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</i> <i>Обобщение знаний об имени прилагательном.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>	<p>Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>
<p><u>Местоимение (4ч)</u> <i>Местоимение (личное) как часть речи: значение и употребление в речи.</i> <i>Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</i></p>	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i>. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p>

<p><i>Текст-рассуждение.</i> Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Употребление местоимения в речи</p>	<p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям</p>
<p>Проверочная работа <i>Работа над ошибками</i></p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p>
<p><u>Предлог как часть речи. (6ч)</u> <i>Роль предлогов в речи.</i> <i>Правописание предлогов с именами существительными.</i> <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста Контрольное списывание. Проект «В словари — за частями речи!». Контрольный диктант (с грамматическим заданием). <i>Работа над ошибками.</i></p>	<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий</p>
Повторение и закрепление изученного материала (16ч)	
<p><u>Виды речевой деятельности(2ч.)</u> <i>Речь устная и письменная.</i> <i>Текст.</i> <u>Синтаксис (3ч.)</u> <i>Предложение.</i> <i>Главные и второстепенные члены предложения.(2ч)</i> <u>Состав слова(3ч.)</u> <i>Корень слова.</i> <i>Различение родственных (однокоренных слов).</i> <i>Выделение корня в однокоренных словах.</i> <u>Фонетика и графика (8ч.)</u></p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>

Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
---	---

3 класс

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
Язык и речь (2ч)	
Наша речь. Виды речи. Наш язык.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)	
Текст. Типы текстов.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.
Предложение. Составление рассказа по репродукции	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.

картины.	<p>Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p> <p>Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.</p>
<p><i>Виды предложений по цели высказывания.</i></p> <p><i>Виды предложений по интонации. (2ч)</i></p>	<p>Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p>
<i>Предложения с обращением.</i>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p>Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p> <p>Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.</p>
<i>Главные и второстепенные члены предложения. (3ч)</i>	<p>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Разбор предложения по членам.</p> <p>Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи.</p>
<i>Простое и сложное предложения. (2ч)</i>	<p>Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p>

<p><i>Словосочетание.</i> Словарный диктант. <i>Контрольный диктант</i> (списывание) по теме «Предложение»</p>	<p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>
<p>Слово в языке и речи (19ч)</p>	
<p><u>Лексическое значение слова. (3ч)</u> <i>Однозначные и многозначные слова.</i> <i>Синонимы и антонимы.</i> <i>Омонимы.</i></p>	<p>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы. Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p>
<p><i>Слово и словосочетание.</i></p>	<p>Слово и словосочетание</p>
<p><i>Фразеологизмы .</i> <i>Обучающее изложение</i></p>	<p>Значения фразеологизмов и их использование в речи Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p>

<p><u>Части речи. (5ч)</u> <i>Имя существительное.</i> <i>Имя прилагательное.</i> <i>Глагол.</i> <i>Что такое имя числительное?</i> <i>Проверка знаний.</i></p>	<p>Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Род, число, форма глаголов. Распознавать род, число и форму глаголов. Понятие «имя числительное». Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.</p>
<p><i>Однокоренные слова. Словарный диктант.</i></p>	<p>Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь. Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;</p>
<p><u>Звуки и буквы. (7ч)</u> <i>Гласные звуки и буквы.</i> <i>Согласные звуки и буквы.</i> <i>Звонкие и глухие согласные звуки.</i> <i>Разделительный мягкий знак.</i> <i>Обучающее изложение.</i> <i>Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.</i> Проект «Рассказ о слове» Контрольный диктант (списывание) по теме «Слово в языке и речи»</p>	<p>Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласным. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>

Состав слова (16ч)	
<p><i>Что такое корень слова?</i> <i>Как найти корень в слове?</i> Словарный диктант. <i>Сложные слова.</i></p>	<p>Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными). Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.</p>
<p><i>Что такое окончание? Как найти в слове окончание? (3ч)</i> <i>Что такое приставка? Как найти в слове приставку?</i> <i>Значение приставок. (3ч)</i> <i>Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?</i> <i>Значения суффиксов.</i> Словарный диктант. <i>Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</i></p>	<p>Окончание. Форма слова. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Сочинение по репродукции картины. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.</p>
<p><i>Что такое основа слова?</i></p>	<p>Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>

<p>Обобщение знаний о составе слова. (3ч) <i>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</i> <i>Контрольный диктант (списывание) по теме «Состав слова»</i> <i>Анализ контрольного диктанта.</i> Проект «Семья слов»</p>	<p>Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Редактировать предложения с однокоренными словами. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.</p>
<p align="center">Правописание частей слова. (29ч)</p>	
<p><i>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова</i> <i>Правописание слов с безударными гласными в корне. (4ч)</i> <i>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. (5ч)</i> <i>Обучающее изложение.</i></p>	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>

	<p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
<i>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (5ч)</i>	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными</p>
<i>Правописание слов с удвоенными согласными (2ч)</i>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p>
<i>Правописание суффиксов и приставок.(4ч)</i>	<p>Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.</p>
<i>Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. (3ч)</i>	<p>Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p>
<i>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.(2ч)</i>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p>
<p><i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</i></p> <p><i>Контрольный диктант (списывание) по теме «Правописание частей слов»</i></p> <p><i>Обобщение и систематизация знаний.</i></p>	<p>Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>

Части речи (76ч)	
Части речи.	<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p> <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</p>
<p><u>Имя существительное (30ч)</u></p> <p><i>Имя существительное и его роль в речи.</i></p> <p><i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i></p> <p><i>Представление об устаревших словах в русском языке.</i></p> <p><i>Обучающее изложение.</i></p> <p><i>Работа над ошибками.</i></p> <p><i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i></p> <p><i>Правописание имён собственных.</i></p> <p><i>Проект «Тайна имени»</i></p>	<p>Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Находить устаревшие слова-имена существительные</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</p> <p>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Проект: «Тайна имени».</p> <p>Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p> <p>Составлять рассказ о своём имени.</p>
Число имён существительных. (1ч)	<p>Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)</p> <p>Определять число имён существительных и изменять их по числам.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p>

<p><i>Род имён существительных.(1ч)</i> Словарный диктант. <i>Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.(2ч)</i> Обучающее изложение. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Работа над ошибками.</p>	<p>Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь) Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>
<p><u>Падеж имен существительных.(12ч)</u> Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа имени существительного. Неизменяемые имена существительные. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Словарный диктант. Обучающее изложение повествовательного типа. Работа над ошибками.</p>	<p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение) Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме Подробное изложение текста повествовательного типа Излагать письменно содержание повествовательного текста.</p>

<p><u>Все падежи. (3ч)</u> <i>Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка»</i></p> <p><i>Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</i></p> <p><i>Контрольный диктант (списывание) по теме «Имя существительное»</i></p>	<p>Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение) Писать диктант и проверять написанное. Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p>
<p><u>Имя прилагательное. (19ч)</u> <i>Значение и употребление имён прилагательных в речи.</i> <i>Связь прилагательного с именем существительным.</i> <i>Роль прилагательных в тексте.</i></p>	<p>Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p>
<p><u>Текст-описание. (2ч)</u> <i>Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».</i> <i>Составление текста – описания о растении в научном стиле.</i></p>	<p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.</p>

<p><u>Род имён прилагательных. (4ч)</u> <i>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.</i> <i>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. (2ч)</i> <i>Родовые окончания имён прилагательных.</i></p>	<p>Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др.</p>
<p><i>Число имён прилагательных (2ч)</i></p>	<p>Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p>
<p><i>Изменение имён прилагательных по падежам (2ч)</i></p>	<p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p>
<p><u>Обобщение знаний. (6ч)</u> <i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i> <i>Развитие речи. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»</i> <i>Обобщение знаний.</i> <i>Контрольный диктант (списывание) по теме «Имя прилагательное».</i> <i>Работа над ошибками.</i> <i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i></p>	<p>Морфологический разбор имени прилагательного. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Морфологический разбор имени прилагательного. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p>

<p><u>Личные местоимения. (5ч)</u></p> <p><i>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица</i></p> <p><i>Личные местоимения единственного и множественного числа</i></p> <p><i>Род местоимений 3-го лица единственного числа</i></p> <p><i>Морфологический разбор местоимения</i></p> <p><i>Развитие речи. Составление письма.</i></p>	<p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Составление письма.</p> <p>Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p>
<p><u>Глагол (21ч)</u></p> <p><i>Значение и употребление глаголов в речи. (2ч)</i></p> <p><i>Изменение глаголов по числам.</i></p> <p><i>Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.</i></p> <p><i>Неопределённая форма глаголов. (2ч)</i></p> <p><i>Число глаголов. (2ч)</i></p>	<p>Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p>
<p><u>Времена глаголов. (5ч)</u></p> <p><i>Изменение глаголов по временам. (4ч)</i></p> <p><i>Обучающее изложение по опорным словам.</i></p>	<p>Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Составление письменного текста по сюжетным рисункам.</p> <p>Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам.</p>
<p><i>Род глаголов в прошедшем времени (2ч)</i></p>	<p>Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p>Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p>
<p><i>Правописание частицы не с глаголами. (2ч)</i></p>	<p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами.</p>

<p><u>Обобщение знаний. (4ч)</u> <i>Морфологический разбор глагола.</i> <i>Контрольный диктант (списывание)</i> по теме «Глагол» <i>Работа над ошибками.</i> <i>Развитие речи.</i> Коференция на тему «Части речи в русском языке»</p>	<p>Морфологический разбор глагола. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>
<p style="text-align: center;">Повторение (14ч)</p>	
<p><u>Части речи (2ч)</u> <i>Текст.</i> <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение. <i>Итоговая и промежуточная аттестация (2ч)</i> <u>Обобщение изученного о слове, предложении. (8ч)</u> <i>Правописание окончаний имен прилагательных.</i> <i>Правописание предлогов и приставок.</i> <i>Правописание безударных гласных.</i> <i>Правописание значимых частей слова.</i> <i>Итоговый контрольный диктант (списывание).</i> <i>Анализ контрольного диктанта.</i> <i>Однокоренные слова.</i> <i>КВН «Знатоки русского языка»</i></p>	<p>Морфологический разбор частей речи. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Слово, предложение. Окончания имён прилагательных. Предлоги и приставки. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Безударные гласные. Части слова. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.</p>

4 класс

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Повторение (11ч)	
<p><i>Наша речь и наш язык.</i> Диалогическая и монологическая речь. Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
<p><i>Текст и его план. (3ч)</i> <i>Признаки текста:</i> смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. <i>Типы текстов:</i> повествование, описание, рассуждение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа на выбранную тему.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Осмысленно читать текст. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

<p><u>Предложение как единица речи. (6ч)</u> <i>Виды предложений по цели высказывания.</i> <i>Знаки препинания в конце предложений.</i> <i>Обращение.</i> Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. <i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> Основа предложения. <i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</i> Различение главных и второстепенных членов предложения. <i>Предложения распространённые и нераспространённые.</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предложения. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><i>Словосочетание.</i> Развитие речи. Восстановление деформированного текста.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Предложение (9ч)</p>	
<p><u>Однородные члены предложения. (5ч)</u> <i>Представление о предложениях с однородными членами.</i> Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. <i>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.</i> <i>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).</i> <i>Запятая между однородными членами предложения соединёнными союзами.</i> <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i>. <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку</p>

	<p>запятых в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<p><u>Простые и сложные предложения. (4ч)</u></p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p> <p><i>Союзы в сложном предложении.</i> Знаки препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p><i>Проверочная работа.</i></p> <p>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности</p>
Слово в языке и речи (21ч)	
<p><u>Лексическое значение слова (4ч)</u></p> <p><i>Понимание слова как единства звучания и значения.</i></p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p><i>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.</i></p> <p><i>Слова в прямом и переносном значениях, уточнение представлений о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах.</i></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку и фразеологизму.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i>. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова.</p> <p><i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><u>Состав слова. (10ч)</u></p> <p>Значимые части слова (4ч)</p> <p><i>Корень, приставка, суффикс, окончание, основа.</i></p> <p><i>Значение суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</i> Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей</p>

<p><i>Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>«Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу».</p>
<p><u>Правописание гласных и согласных в корне слова.(4ч)</u></p> <p><i>Правописание слов с безударным гласным в слове.</i></p> <p><i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</i></p> <p><i>Правописание слов с удвоенными согласными.</i></p> <p>Правописание суффиксов и приставок в словах.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание.</p> <p><i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.</p> <p><i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов.</p>
<p><i>Правописание слов с разделительными (Ь) и мягким (Ь) знаками.</i></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление объявления. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (Ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой.</p> <p><i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (Ь) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему.</p> <p><i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

<p><u>Части речи (7ч)</u> <i>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).</i> (3ч)</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков.</p> <p>Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><u>Наречие как часть речи (общее представление).</u>(4ч) <i>Наречие как часть речи.</i> Образование наречий. <i>Признаки наречия.</i> Значение и употребление в речи. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». <i>Контрольный диктант</i> (с грамматическим заданием)</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия.</p> <p>Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу.</p> <p>Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>
<p align="center">Имя существительное (43ч)</p>	
<p><u>Изменение по падежам имён существительных.</u> (5ч) <i>Начальная форма имени существительного.</i> <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</i> Признаки падежных форм имён существительных. <i>Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.</i> <i>Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто).</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений.</p> <p>Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.</p> <p>Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных.</p>

	<p>Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных. Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи».</p>
<p><u>Три склонения имён существительных. (8ч)</u> <i>1 -е склонение имён существительных.</i> <i>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</i> <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). <i>2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.</i> <i>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</i> <i>3-е склонение имён существительных.</i> <i>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</i> <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1 -го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить <i>сходство окончаний</i> в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1 -го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. .Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять</p>

	<p>принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выразить своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть».</p> <p>Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p><i>Составлять</i> текст по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<p><u>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20ч)</u></p> <p><i>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</i></p> <p><i>Именительный и винительный падежи имён существительных.</i></p> <p><i>Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. (2ч)</i></p> <p><i>Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. (2ч)</i></p> <p><i>Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. (3ч)</i></p> <p><i>Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. (2ч)</i></p> <p><i>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</i></p> <p><i>Падежные окончания имён существительных в</i></p>	<p>Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.</p> <p>Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.</p> <p>Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения по данному началу. Составлять</p>

<p><i>предложном падеже. (2ч)</i> <i>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. (6ч)</i> <i>Развитие речи:</i> работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.</p>	<p>текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. Составлять текст на тему «В гостях у хлеботороба»</p>
<p><u>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. (8ч)</u> <i>Общее понятие о склонении имён существительных во множественном числе.</i> <i>Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.</i> <i>Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. (2ч)</i> <i>Развитие речи:</i> составление объявления в стенную газету. <i>Винительный падеж одушевлённых имён существительных.</i> <i>Развитие речи:</i> составление текста-диалога по рисунку. <i>Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. (2ч).</i> Развитие речи: составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных. <i>Контрольный диктант (списывание).</i></p>	<p>Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><i>Обобщение знаний об имени существительном.</i> Работа над ошибками. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i> Проект «Говорите правильно!»</p>	<p>«Проверь себя», определять границы своих достижений. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p>
<p align="center">Имя прилагательное (30ч)</p>	

<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. (4ч)</p> <p><i>Значение и употребление имён прилагательных в речи.</i></p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p> <p><i>Род и число имён прилагательных.</i> Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).</p> <p><i>Начальная форма имён прилагательных.</i> Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. Определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. (2ч)</p> <p><i>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</i></p> <p><i>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</i> Алгоритм определения падежа имён прилагательных.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Адекватно оценивать результаты сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода.</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности</p>

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10ч)

Именительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.

Родительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.

Дательный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.

Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.

Родительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. (3ч)

Развитие речи: Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа.

Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.

Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа.

Писать по памяти и проверять написанное.

Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения.

Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в **формах** родительного и винительного падежей. Обосновывать способ определения падежа имени прилагательного.

Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.

Оценивать результаты своей деятельности

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.(7ч)

Именительный и винительный падежи. (2ч)

Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.(3ч) Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Развитие речи: письмо по памяти сравнительного описательного текста.

Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения.

Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.

Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновывать правильность выбора падежа.

Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.

Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.

Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Оценивать результаты своей деятельности

<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. (5ч)</p> <p><i>Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</i></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p><i>Именительный и винительный падежи.</i></p> <p><i>Родительный и предложный падежи.</i></p> <p><i>Дательный и творительный падежи.</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения.</p> <p><i>Работать с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Составлять текст по картине. Оценивать результаты своей деятельности</i></p> <p>Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p>Обобщение знаний об имени прилагательном (2ч)</p> <p><i>Контрольный диктант.</i></p> <p><i>Работа над ошибками.</i> Морфологический разбор имён прилагательных.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки.</p> <p>Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности</p>
Личные местоимения (7ч)	
<p>Личные местоимения. Повторение. (2ч)</p> <p><i>Роль местоимений в речи.</i></p> <p><i>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.</p>

<p>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. (5ч) <i>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</i></p> <p><i>Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</i></p> <p><i>Окончания личных местоимений в косвенных формах.</i> Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний; диалога по рисункам. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.</p> <p><i>Проверочная работа.</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. Оценивать результаты своей деятельности. Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста. Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. Оценивать результаты своей деятельности</p>
Глагол (34ч)	
<p><i>Значение глаголов в языке и речи.</i> Роль глаголов в предложении.</p> <p><i>Время глаголов</i> (настоящее, прошедшее, будущее).</p> <p><i>Изменение глаголов по временам.</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<p><u>Неопределённая форма глагола.(5ч)</u></p> <p><i>Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.</i></p> <p><i>Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).</i></p> <p><i>Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).</i></p> <p><i>Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов.</i></p> <p><i>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><u>Спряжение глаголов</u> <u>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. (5ч)</u></p> <p><i>Лицо и число глаголов.</i></p> <p><i>Глаголы. Которые не употребляются в форме первого лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить).</i></p> <p><i>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.</i></p> <p><i>Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</i></p> <p><i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств</p>

<p><u>1 и II спряжение глаголов. (3ч)</u> <i>Спряжение глаголов в настоящем.</i></p> <p><i>Спряжение глаголов в будущем времени.</i></p> <p><i>Личные окончания глаголов I и II спряжения.</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p>Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><u>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8ч)</u> <i>Способы определения IиII спряжения глаголов с безударными личными окончаниями (4ч)</i></p> <p><i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (4ч)</i></p>	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глаголов по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p>
<p><u>Правописание возвратных глаголов.(3ч)</u> <i>Возвратные глаголы (общее представление.)</i></p> <p><i>Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.</i></p> <p><i>Развитие речи:</i> подробное изложение деформированного повествовательного текста.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы.</p> <p>Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать.</p> <p>Произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний.</p> <p>Писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p>

<p><u>Правописание глаголов в прошедшем времени. (3ч)</u></p> <p><i>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</i></p> <p><i>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени.</i></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><u>Обобщение по теме «Глагол». (4ч)</u></p> <p><i>Морфологический разбор глагола как части речи.</i></p> <p><i>Контрольный диктант</i> (с грамматическим заданием).</p> <p><i>Работа над ошибками</i>, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать <i>глаголы с частицей не</i>. Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Повторение (15ч)	
<p><i>Язык и речь. (1ч)</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><u>Текст.(1ч)</u></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><i>Предложение и словосочетание.(1ч)</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о</p>

	предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Оценивать результаты своей деятельности.
<i>Состав слова. (1ч)</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от формы слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова.
<i>Правописание орфограмм в значимых частях слова. (1ч)</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами.
<u>Части речи. (8ч)</u> <i>Имя существительное, местоимение.</i> <i>Имя прилагательное, порядковое числительное.</i> <i>Глагол. Наречие.</i> Итоговый контрольный диктант. <i>Работа над ошибками.</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи.
<i>Промежуточная аттестация</i>	
<i>КВН «Знатоки русского языка» (1ч)</i>	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

Б – библиотечный фонд

Печатные пособия

Д - Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Д - Таблицы в соответствии с основными разделами программы 1- 4 классов.

Д - Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Б - Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Ф-Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Д -Классная доска с креплениями для таблиц.

Д - Магнитная доска.

Д - Интерактивная доска.

Д - Персональный компьютер с принтером.

Д - Ксерокс.

Д - Телевизор.

Д - Мультимедийный проектор.

Д - Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Д - Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Д - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

П - Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

П - Материалы: бумага (писчая).

Модели

Ф - Касса букв.

Д - Азбука передвижная.

Д- Лента букв.

Оборудование класса

К - Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Д - Стол учительский с тумбой.

Д - Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Д -Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.