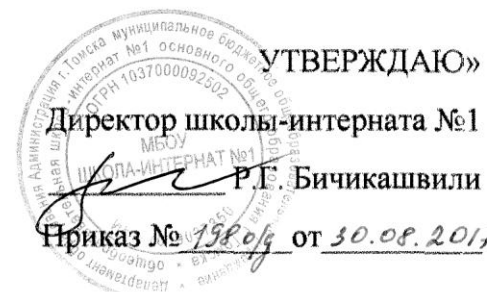


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
общеобразовательная школа-интернат № 1  
основного общего образования г. Томска



**Рабочая программа по предмету**  
**основы религиозных культур и светской этики**  
**Вариант 7.2**

## 1.Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» для обучающихся с задержкой психического развития. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития. Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградовой. В. «Вентана-Граф» с учётом:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
- Приказ Минобр и науки РФ от 18.12.2009г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Минобр и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказ Минобр и науки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказ Минобр и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
- Приказ Минобр и науки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован МинюстомР.Ф 03.02.2015г №35847)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26; «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пи Н 2.4.2.3286-15»;

- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**Цель учебного предмета** «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование *первоначального* представления о светской этике, об *отечественных* традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной жизни России.

**Задачи учебного предмета:**

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
- формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально – личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно – моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция устной и письменной речи.
- упрощение системы учебно - познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- формирование социальных (жизненных) компетенций.

**Виды помощи:**

- использование специальных методов, приемов и средств обучения;
- использование наглядных пособий, дидактических пособий;
- «пошаговое» представление материала;
- использование алгоритмов, сигнальных карт, схем, опорных конспектов;

- дифференцирование заданий по объему, по уровню сложности.

## **2.Общая характеристика курса**

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России; педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;• системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.).

## **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа реализуется в 4 классах.

На изучение курса в начальной школе выделяется **34 ч. В 4 классах** на уроки отводится по **34 ч** (1ч в неделю, 34 учебные недели)

## **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В результате изучения предмета обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства. Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Рабочая программа ориентирована на достижение выпускниками начальной школы планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Чтение. Работа с текстом**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

### **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

#### *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

#### *Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки.

#### *Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);



### *Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения.

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- осознавать целостность окружающего мира, расширять знания о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- понимать и принимать личностные ценности:

Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- общечеловеческим нормам морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формировать личностную и гражданскую позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- осознавать место и роль буддийской культуры в истории России;
- проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы сопоставлять их с нормами культуры и морали;
- выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текста
- описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;

- создавать словесный портрет героя по его изображению;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

## 6.Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

### **Вводная (инвариантная) часть курса (17 ч)**

*Россия — многонациональная держава.* Родина — место, где человек родился, живёт, где жили его предки. Россия — наша Родина. Россия, объединившая более 100 разных народов. Общее прошлое народов России. Конституция РФ — Основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в её состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык — государственный язык России.

*Как всё начиналось.* История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Северный Кавказ, Сибирь и Дальний Восток. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровней культуры.

*Когда люди объединяются.* Защита Отечества — долг гражданина вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война — пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов — представителей разных народов.

*Многообразие культур народов России.* Своеобразие культуры каждого народа. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов Российской Федерации: особенности жилища, одежды, питания.

*Дружественные отношения народов России.* Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов.

*Культура, рождённая религией.* Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

*Народные и религиозные праздники народов России:* Новый год, Рождество, Пасха, Джума, Курбан-байрам, Мавлид, Навруз, Шаббат, Пурим, Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

*Что объединяет разные народы.* Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, преданность, терпимость — моральные качества, которые ценят все народы. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий.

Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

*Проектная деятельность* (по выбору учителя). Сообщения-презентации на темы «Чему учит книга „Домострой“ XIV века»; «Литературно-педагогический памятник XVIII века „Юности честное зерцало“»; «Правила поведения, отражённые в народных сказках»; «Чему учат пословицы и поговорки»; «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».

### **Основы светской этики (17ч)**

*Чему учит этика.* Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики.

*Этика светская и религиозная.* Сходство и различия между ними. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика). Доброе отношение и уважение к представителям разных религий.

*Любовь к Родине — высшее нравственное чувство.*

*Семья — первая любовь человека.*

*Дом согревает не печь, а любовь и согласие.* Семейные отношения.

*Труд на благо Родины.* Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность — нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность.

*Защита Родины — долг гражданина!* Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Военская честь и доблесть.

*Человек и природа.* Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека.

*О добродетелях и пороках.* Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели. Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспосабливаться к любым обстоятельствам. Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность — недостойное качество человека. Зависть — путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость — качества гуманного человека.

*Совесть — наших дел свидетель и судья!* Совесть как ответственность за свои поступки и нравственный выбор.

«Разговор с совестью» — путь нравственного самосовершенствования. Стыд — эмоциональная оценка своих проступков.

*Поговорим об этикете.* Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздник как одна из форм исторической памяти.

*Проектная деятельность:* сообщения, доклады, презентации на темы, предложенные учителем.

## **7. Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности обучающихся**

(34 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Вводная (инвариантная) часть курса (17 ч)</b>	
Россия – страна, объединившая народы. Россия - многонациональная держава -1ч	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; вспоминает, кто такие славяне. Учится показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов
Как всё начиналось. Древняя Русь -1ч	Знакомится с народами России, их духовно – нравственной культурой. Вспоминает понятие Древняя Русь. происхождение названий <i>Русь, русские.</i> , её географическое положение, природа, население. Различает <i>национальность</i> и <i>раса</i> . Древние города России, их памятники культуры
Как всё начиналось. Народы Поволжья -1ч	Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Поволжья по географическому положению на карте. Составляет таблицу, делает вывод о сходствах и различиях в культуре народов Поволжья
Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа-1ч	Ведёт учебный диалог: Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Северного Кавказа
Как всё начиналось. Народы Сибири -1ч	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Сибири.
Культура каждого народа неповторима -1ч	Получает понятие об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России
Традиционные религии народов России (2ч)	Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Народные и религиозные праздники. Новый год и Рождество 1ч	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Народные и религиозные праздники.	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях,

Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка -1ч	их роли в культуре, истории и современности России.
Народные и религиозные праздники. Шаббат. Пурим. Праздник Весак-1ч	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Защита проектов по теме «Народные и религиозные праздники» -2ч	
Что помогает жить в мире и согласии. Как возникли правила -1ч	Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
Почитай родителей. Будь щедрым-1ч	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы.
Не завидуй. Не предавай -1ч	Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.
Будь терпим и честен -1ч	Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Подготовить устное выступление.
<b>Основы светской этики (17ч)</b>	
Чему учит этика. 1 ч Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики	<i>Учебный диалог: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Человек — член общества».</i> <i>Учебный диалог «Что такое этика, мораль, нравственность» (по материалам текста учебника и иллюстрациям)</i>
Этика светская и религиозная. 1 ч Этика светская — мирская, гражданская. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика)	<i>Анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Нравы общества».</i> <i>Анализ текста «Этика светская — мирская, гражданская».</i> <i>Совместная деятельность в парах (по выбору): анализ перечня учебных предметов, изучаемых в церковно-приходской школе и гимназии.</i> <i>Формулирование вывода по теме</i>
Любовь к Родине высшее нравственное чувство. 1ч	<i>Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Что такое патриотизм?».</i> <i>Обсуждение проблемного вопроса «С чего начинается Родина?».</i> <i>Выразительное чтение и анализ произведений детского стихотворного творчества:</i>

	стихи о Родине
Семья — первая любовь человека. «Дом согревает не печь, а любовь и согласие». Семейные отношения. Семейный труд. 1 ч	<i>Учебный диалог</i> («Послушаем друг друга»): обсуждение рассказов на тему «Расскажу вам о своей семье». <i>Обсуждение</i> проблемных вопросов «Должен ли ребёнок участвовать в делах семьи?», «Как нужно поступить, когда тебя просят сделать то, чего тебе делать не хочется?». <i>Анализ</i> текста учебника «Любимое занятие». <i>Работа</i> с рубрикой «Картинная галерея»: <i>рассматривание</i> репродукций картин А. М. Шилова и А. М. Курзанова, <i>составление</i> устного рассказа по их сюжету
Труд на благо Родины. Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность- нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность. 1 ч	<i>Совместная деятельность</i> в группах: <i>анализ</i> ситуаций — качества, необходимые для коллективной деятельности; <i>объяснение</i> значения пословиц и поговорок о качествах трудящегося человека. <i>Анализ</i> текста и иллюстративного материала на тему «Примеры трудовой доблести граждан России». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Трудовая доблесть». <i>Проектная деятельность</i> : подготовка сообщения и презентации на выбранную тему
Защита Родины — долг гражданина. Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Военская честь и доблесть. 1 ч	<i>Анализ</i> текстов учебника на тему «Воинская честь и доблесть». <i>Работа</i> с рубрикой «Картинная галерея»: <i>рассматривание</i> репродукций картин А. П. Бубнова, Н. С. Самокиша, С. Н. Присекина и <i>составление</i> на основе их анализа устного рассказа «Воинская доблесть русских людей, живших в разные исторические эпохи»
Человек и природа. Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека. Примеры активного утверждения этических норм по отношению к природе. 2 ч	<i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как развивалась природоохранная деятельность в России». <i>Учебный диалог</i> : <i>анализ</i> ситуаций, раскрывающих примеры положительного и отрицательного отношения к природе. <i>Учебный диалог</i> «Человек и животные». <i>Совместная деятельность</i> в группах: <i>рассматривание</i> и <i>анализ</i> репродукций картин русских художников и <i>составление</i> описательного рассказа «Картины природы нашей Родины». <i>Учебный диалог</i> («Послушаем друг друга»): обсуждение высказываний на тему «Отношение человека к природе». <i>Совместная деятельность</i> в группах: <i>выделение</i> главной мысли текстов учебника. <i>Обсуждение</i> художественных рассказов, демонстрирующих различное отношение к природе.
О добродетелях и пороках Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота.	<i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как воспитывали нравственное поведение у детей наши предки». <i>Коллективная деятельность</i> : <i>составление</i> правил нравственного поведения.

<p>Порок как противоположность добродетели. Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Самоотверженность. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспосабливаться к безнравственным ситуациям. Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность — недостойное качество человека. Зависть — путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость — качества гуманного человека. . 4 ч</p>	<p><i>Проектная деятельность:</i> подготовка сообщения и презентации на выбранную тему.  <i>Анализ текста</i> «Место и время для подвига не выбирают».  <i>Учебный диалог</i> («Послушаем друг друга»): <i>обсуждение</i> притч о жадности</p>
<p>Совесьть — наших дел свидетель и судья! Совесьть как ответственность за свои поступки и нравственный выбор. «Разговор с совесьтью» — путь нравственного самосовершенствования. Стыд — эмоциональная оценка своих проступков. 1 ч</p>	<p><i>Анализ текстов</i> «Разговор с совесьтью», «Что такое совесьть?».  <i>Практическая работа:</i> учимся анализировать поступки</p>

<p>Поговорим об этикете</p> <p>Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Правила столового этикета.</p> <p>Праздник как одна из форм исторической памяти. 4 ч</p>	<p><i>Анализ</i> текста «Зачем нужен этикет?».</p> <p><i>Ролевые игры</i>: разыгрывание сценок, в которых демонстрируются определённые формы этикета (приглашение в гости, разговор со взрослым, сверстником, поведение в гостях, выбор подарка и др.).</p> <p><i>Дифференцированная работа</i> (по выбору): индивидуальное составление памятки «Этикет в данной ситуации».</p> <p><i>Анализ</i> ситуаций соблюдения правил этикета (по тексту учебника).</p> <p><i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «История этикета в России».</p> <p><i>Обсуждение</i> главной мысли устного рассказа учителя.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в группах: работа с историческими документами — анализ содержания первых российских книг по этикету (по текстам учебника).</p> <p><i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Русские народные праздники».</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в группах: подготовка сценария праздника «Масленица»</p>
---	--

## Приложение

### 8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

#### 1. Печатные средства обучения:

•предметная линия учебников (на каждого ученика):

*Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В.* Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : учебник. — М. : Вентана-Граф;

*Виноградова Н. Ф.* Основы светской этики : 4 класс :

учебник. — М. :Вентана-Граф;



Рабочая тетрадь по предмету

- сборники произведений фольклора, притчи, легенды разных народов, религиозные тексты;
- научно-познавательная, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- репродукции произведений живописи, в том числе религиозной тематики (в соответствии с программой обучения);
- географические карты (с ориентировкой на содержание предмета);
- методическая литература для учителя.

2. *Оборудование для проведения практических занятий:*

- фотографии костюмов разных народов, религиозных обрядов и праздников.

3. *Технические средства обучения:*

- телевизор;
- компьютер;
- электронные носители;
- фотоаппарат.