

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат № 1
основного общего образования г. Томска



УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы-интерната №1

Р.Г. Бичикашвили

Приказ № 198/19 от 30.08.2017

**Рабочая программа по предмету
окружающий мир
1-4 классы
Вариант 7.2**

1.Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного курса «Окружающий мир». для обучающихся с задержкой психического развития. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития. Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», Москва, «Просвещение» (УМК «Школа России») с учётом:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
- Приказ Минобр и науки РФ от 18.12.2009г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Минобр и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказ Минобр и науки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказ Минобр и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
- Приказ Минобр и науки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован МинюстомР.Ф 03.02.2015г №35847)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26; «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пи Н 2.4.2.3286-15»
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р)
- Примерная адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально – личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно – моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция устной и письменной речи.
- упрощение системы учебно - познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- формирование социальных (жизненных) компетенций.

Виды дифференцированной помощи обучающимся с ОВЗ:

«Пошаговое предъявление материала.

Дифференциация по объёму и уровню сложности, самостоятельности (с помощью взрослого, по вопросам, по алгоритму, схеме, плану), постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

Выполнение заданий по образцу (инструкции), использование наглядных, дидактических материалов, электронных приложений, использование справочников, словарей, памяток, таблиц, специальных разметок, тематических наборов фотографий, рисунков, пиктограмм.

Переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика.

Опора на жизненный опыт ребёнка.

2.Общая характеристика курса

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Ведущими идеями являются: дифференцированный, личностно-ориентированный, проблемно-поисковый подходы.

Основные содержательные линии предмета «окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в учебном плане МБОУ школы – интерната №1 выделено 270 ч (по два часа в неделю).

1 класс – 66ч. (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 68 ч. (34 учебные недели).

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного материала

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям;

Рабочая программа ориентирована на достижение выпускниками начальной школы планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Литературное чтение»

1 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Обработка и поиск информации

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Предметные результаты

Выпускник научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска

средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения.

Предметные результаты:

- *Выпускник научится:*
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения.

Предметные результаты:

Выпускник научится

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;

- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы и решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;

- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66ч)

Введение (1 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто? (20 часов)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремнь, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (11 часов)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Экскурсии: на Почту России, на школьный участок.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 часов)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 часа)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключительный урок (1 час)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 класс (68 часов)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

2 класс:

Практическая работа № 1 «Измерение температуры».

Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».

Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».

Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».

Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».

Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».

Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».

Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».

Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».

Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».

Экскурсии:

В гости к осени. Экскурсия № 1.

В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.

В гости к весне. Экскурсия №3.

Впереди лето. Экскурсия № 4

3 класс (68ч)

Как устроен мир (6 ч)

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

3 класс:

Практическая работа №1 «Умение определять наличие крахмала в продуктах»

Практическая работа №2 «Исследование свойств воды по инструкции»

Практическая работа №3 «Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента»

Практическая работа №4 «Измерение роста и массы тела человека»

Практическая работа №5 «Изучение свойств кожи»

Практическая работа №6 «Определять наличие питательных веществ в продуктах питания»

Практическая работа № 7 «Подсчет ударов пульса на запястье, подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке»

Практическая работа №8 «Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»

Практическая работа №9 «Исследовать сельскохозяйственное растение и описывать его по плану»

Практическая работа № 10 «Монеты России (описание и сравнение по внешнему виду)»

Лабораторная работа №1. Опыт «Расширение воздуха»

Лабораторная работа №2 *Опыт:* наблюдение за круговоротом воды.

Лабораторная работа №3. *Опыт:* Наблюдение за свойствами твёрдых тел.

Лабораторная работа №4 Опыт: «Состав камня»

4 класс (68ч)

Земля и человечество: Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России: Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природ каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в не пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны: Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производстве экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории: Представление о периодизации истории. Начало истории человечества; первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России: Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -чале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия: Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

4 класс:

Практическая работа: №1 «Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»

Практическая работа в группах №2 «Определять название полезного ископаемого»

Практическая работа №3 «Различать зерна зерновых культур»

Экскурсии:

Экскурсии в природные сообщества родного края

7. Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение (1ч)	
Задавайте вопросы	Учащиеся осваивают первоначальные умения: -задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -пользоваться условными обозначениями учебника; -различать способы и средства познания окружающего мира; -оценивать результаты своей работы на уроке.
Раздел «Что и кто?» (20 ч)	
Что такое Родина?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Что мы знаем о народах России?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Что мы знаем о Москве?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Проект «Моя малая Родина»	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: - фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; - находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; - интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять устный рассказ; - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
Что у нас над головой?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Что у нас под ногами?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремнь, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Что общего у разных растений?	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Что растёт на подоконнике?	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Что растёт на клумбе?	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Что это за листья?	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям;

	описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Что такое хвоинки?	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Кто такие насекомые?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Кто такие рыбы?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Кто такие птицы?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Кто такие звери?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Что окружает нас дома?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Что умеет компьютер?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;

	моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Что вокруг нас может быть опасным?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
На что похожа наша планета?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)	
Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Откуда в наш дом приходит электричество?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Как путешествует письмо?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления:

	письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Куда текут реки?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Откуда берутся снег и лёд?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Как живут растения?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Как живут животные?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке
Как зимой помочь птицам?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Откуда берётся и куда девается мусор?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Откуда в снежках грязь?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Где и когда?» (11ч)	
Когда учиться интересно?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Проект «Мой класс и моя школа»	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
Когда придёт суббота?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Когда наступит лето?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Где живут белые медведи?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Где живут слоны?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;

	приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Где зимуют птицы?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Когда появилась одежда?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Когда изобрели велосипед?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Когда мы станем взрослыми?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)	
Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Почему Луна бывает разной?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	<p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Почему идёт дождь и дует ветер?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Почему звенит звонок?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Почему радуга разноцветная?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Почему мы любим кошек и собак?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Проект «Мои домашние питомцы»	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать</p>

	правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Зачем мы спим ночью?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Зачем нам телефон и телевизор?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Зачем нужны автомобили?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить

	взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Зачем нужны поезда?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Зачем строят корабли?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Зачем строят самолёты?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Зачем люди осваивают космос?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Почему мы часто слышим слово «экология»?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их

достижения по разделу «Почему и зачем». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Итого: 66ч	

2 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Где мы живем?» (4 ч)	
Родная страна	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; -анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; -работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Город и село	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе (селе) по плану; -работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры от сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; -рассказывать о своем доме по плану; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по выполнению проекта; -подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей «малой родины»; -собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценить свои достижения в реализации проекта.
Природа и рукотворный мир	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Природа» (20 ч)	
Неживая и живая природа	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; - работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Явления природы	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; - рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Что такое погода	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; -характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); -работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»;
В гости к осени (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; -наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе); -оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
В гости к осени (урок)	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; -рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; -работать со взрослыми: вести наблюдения в природе,
Звездное небо	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; -находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; -работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Заглянем в кладовые земли.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; -практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить

	<p>краткие сообщения о них;</p> <p>-читать и обсуждать отрывок из книги А.Е.Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Про воздух и про воду (2ч)	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>-наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Какие бывают растения	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>-оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Какие бывают животные	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Невидимые нити	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <p>-работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p>

		-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Дикорастущие и культурные растения		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам; -находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; -сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Дикие и домашние животные		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе ними; -находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; -сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Комнатные растения (1ч)		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -узнавать комнатные растения на рисунках осуществлять самопроверку; -работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; -практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Животные живого уголка		<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними в своем доме; -работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; -рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;

	<p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Про кошек и собак	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p> <p>-приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p>- работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Красная книга	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p>-работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</p> <p>- читать и обсуждать рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</p> <p>-составлять собственную Красную книгу;</p> <p>-презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p>

	- ценить свои достижения в выполнении проекта.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность-неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)	
Что такое экономика	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; -читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; -определять по фотографии деньги разных стран; -работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Из чего что сделано	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Как построить дом	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; -работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе (селе); -читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Какой бывает транспорт	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

	<ul style="list-style-type: none"> -работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); -узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; -работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Культура и образование	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать учреждения культуры и образования; узнавать их по фотографиям, - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; -извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; -обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; -работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Все профессии важны. Проект «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; -работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределить обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; -подбирать фотографии их семейных архивов; -составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; -собирать материал в «Большую книгу профессий». -презентовать работы; -оценивать результаты выполнения проекта.

В гости к зиме (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить; -наблюдать над зимними погодными явлениями; -обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать поведение зимующих птиц; -формулировать выводы по материалу экскурсии; -оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.
В гости к зиме (урок)	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; -работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; -работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)	
Строение тела человека	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; -работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Если хочешь быть здоров	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; -формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; -демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;
Берегись автомобиля!	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять свое решение; -работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; -выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; -моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; -оценивать свои достижения на уроке.
Школа пешехода	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Домашние опасности	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Пожар	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; -работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне»;

	<ul style="list-style-type: none"> -работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
На водоеме и в лесу	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); -определять с помощью атласа- определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Опасные незнакомцы	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать, потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; -моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; -работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; -работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Общение» (7 ч)	
Наша дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Проект «Родословная»	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; -оценивать свои достижения.
В школе	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Правила вежливости	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Ты и твои друзья	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -моделировать правила поведения за столом (практическая работа); -формулировать правила этикета в гостях; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Мы – зрители и пассажиры	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; -обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

	на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Путешествия» (18 ч)	
Посмотри вокруг	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать иллюстрации учебника, показывающие линию горизонта; -освоить названия основных и промежуточных сторон горизонта; -моделировать стороны горизонта; -сопоставлять вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, показывающим шарообразность Земли; -актуализация знаний о форме Земли и глобусе как модели земного шара; -формулировать вывод о форме Земли; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Ориентирование местности (2ч)	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -моделировать ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника; -рассказывать, что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу; -знакомиться с устройством компаса, научиться находить по компасу направление на север в ходе практической работы; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Формы земной поверхности	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм рельефа; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте); -сопоставлять признаки и составные части холма и горы, выявлять общее и отличия; -рассказывать о рельефе местности своего региона; -обсуждать эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И.Сладкова; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Водные богатства	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать водоемы естественного и искусственного происхождения; определять водоемы по описанию; -работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике,

	<p>личным впечатлениям);</p> <p>-работать со взрослыми: готовить фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
В гости к весне (экскурсия)	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>-формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p>-оценивать свои достижения на экскурсии.</p>
В гости к весне (урок)	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-опираясь на наблюдения во время экскурсии, характеризовать весенние явления в неживой природе;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» весенние первоцветы;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Зелёные страницы» о первоцветах;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя насекомых, перелетных птиц, появляющихся весной;</p> <p>-характеризовать взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе, моделировать эти взаимосвязи в виде схем;</p> <p>-заполнять «Научный дневник», отмечая весенние явления в природе;</p> <p>-составлять фотоальбом весенних пейзажей.</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Россия на карте	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-находить на карте стороны горизонта, границы России;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-анализировать цветовое выражение рельефа России на физической карте;</p> <p>-находить на физической карте России условные значки и соотносить их со значениями значков, данных в учебнике;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты, работая у настенной карты;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Проект «Города России»	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>-презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p>-оценивать достижения свои и товарищей;</p> <p>-оформлять стенд «Города России».</p>

Путешествие по Москве	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с их местоположением на плане города; -рассказывать о достопримечательностях Москвы по своим впечатлениям или фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Московский Кремль	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -опознавать достопримечательности Кремля и соотносить их с местоположением на плане Кремля; -сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А.Васнецова; -рассказывать о памятниках Кремля и Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; -извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Кремля и Красной площади и готовить о них сообщения по предложенному плану. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Город на Неве	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города; -рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга по своим впечатлениям или по фотографиям учебника и рабочей тетради; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним; -обсуждать рассказ «Петропавловская крепость»; -составлять план статьи об истории Медного всадника в виде вопросов к одноклассникам; -подготовить рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга, используя дополнительную литературу. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Путешествие по планете	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать на глобусе и карте изображения материков и океанов; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с их местоположением на карте мира; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Путешествие по материкам	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить положение континентов на карте мира; -характеризовать особенности каждого из континентов; -соотносить иллюстрации учебника с текстом; -опознавать континент по словесному описанию; -пользуясь дополнительной литературой, подготовить сообщение об Антарктиде. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

	на уроке.
Страны мира. Проект «Страны мира»	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить территорию России на политической карте мира и усвоить ее цветовое обозначение; -соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран (Франции, США, Китая, Индии, Японии, Венгрии) с местоположением этих стран на политической карте и цветовым обозначением; -находить на политической карте определенные страны (Канада, Бразилия, Ангола); -приводить примеры стран, расположенных на разных континентах, пользуясь политической картой мира; -пользуясь дополнительной литературой, определять, какой стране принадлежат флаги стран. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределить обязанности по выполнению проекта; -подготовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; -подобрать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды). -презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.
Вперед лето	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -определять цветущие летом травы, насекомых и животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне» («Разговор в лесу»); -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фоторассказы «Красота лета», «Красота животных». -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность – неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	<ul style="list-style-type: none"> -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Итого:68ч	

3класс

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся
---------------------------	---

Раздел «Как устроен мир» (6 ч)	
Природа.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с учебником (автор, условные обозначения, разделы); -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -доказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна; -формулировать цели биологии и изучения её; -классифицировать объекты живой природы на царства; -приводить примеры представителей разных царств; -доказывать, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека; -обсуждать рассказ «Не растения и не животные» из книги «Зелёные страницы»; -различать опасные и полезные микроорганизмы; -моделировать взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать результаты своей работы на уроке.
Человек.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить общность человека и живых существ и отличия его от животных; -анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; -обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; -оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков; -моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; -работать с терминологическим словарем; -формулировать выводы на поставленные вопросы; -оценивать свои достижения на уроке. -готовиться к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».
Проект «Богатства, отданные людям».	<ul style="list-style-type: none"> -определить цель проекта; -распределить обязанности по проекту в группах; -собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью; -подобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготовить недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформить стенд; -презентовать проект; -оценить результаты работы.
Общество.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -формулировать понятие о человечестве; -характеризовать место человека в мире;

	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать семью, народ, государство как части общества; -обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; -сопоставлять формы правления в государствах мира; -характеризовать функции государства; -обобщать сведения о России как государстве; -работать с терминологическим словарем; -с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение об одном из народов мира; -формулировать выводы по изучаемому материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Что такое экология.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сопоставлять вид дневного и ночного неба; -прослеживать на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; -приводить примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; -моделировать взаимосвязи живых существ в природе; -описывать окружающую среду для природных объектов; -рассказывать о виде дневного и ночного неба; -работать с терминологическим словарем; -подготовить сообщение с использованием дополнительной литературы на экологическую тему; -формулировать выводы по изученному на уроке; -оценивать свои достижения на уроке.
Природа в опасности!	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; -сопоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду; -обсуждать проблему работы вредных для природы предприятий; -характеризовать заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории; -приводить примеры наиболее известных заповедников и национальных парков; -предлагать меры по охране окружающей среды; -моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; -обсуждать, как каждый может помочь природе; -работать с терминологическим словариком; -используя дополнительную литературу, подготовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); -участвовать в природоохранной деятельности; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать результаты своих достижений на уроке.
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)	
Тела, вещества, частицы.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;

	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тело», «вещество», «частица»; -приводить примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц; -приводить примеры цветков и соцветий; -различать естественные и искусственные тела; -разграничивать понятия «тела» и «вещества»; -в ходе практической работы по растворимости веществ доказывать их молекулярный состав; -моделировать молекулярный состав веществ; -различать молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ; -работать с терминологическим словариком; -формулировать ответы на итоговые вопросы; -оценивать свои достижения на уроке.
Разнообразие веществ.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; -характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты; -в ходе практической работы выявлять наличие крахмала в продуктах питания; -отличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу; -описывать изучаемые вещества по плану; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Воздух и его охрана.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; -исследовать и характеризовать свойства воздуха в ходе практической работы; -формулировать выводы из учебного эксперимента; -обсуждать материал рассказа «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»; -предлагать меры по охране чистоты воздуха; -работать с терминологическим словариком; -интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Вода.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; -исследовать и характеризовать свойства воды в ходе практической работы; -формулировать выводы из учебного эксперимента; -моделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении; -различать представителей фауны пресноводных и морских; -для подтверждения тезиса о важности воды для жизнедеятельности организма наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи; -формулировать выводы по изученному материалу;

	-оценивать свои достижения на уроке.
Превращения и круговорот воды.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; -актуализировать знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах; -наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя; -моделировать кругооборот воды в природе; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Берегите воду!	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах; -моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; -обсуждать меры по экономии воды; -интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Как разрушаются камни.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -выявлять процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; -характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; -моделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении; -формулировать ответы на итоговые вопросы; -оценивать свои достижения на уроки и достижения товарищей.
Что такое почва	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -исследовать свойства почвы в ходе учебного эксперимента; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы; -описывать одну из птиц по плану; -моделировать взаимосвязь растений и почвы; -обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; -выявлять роль дождевых червей в структурировании почвы; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы; -на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева характеризовать меры по охране почвы от разрушения; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
Разнообразие растений.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

	<ul style="list-style-type: none"> -актуализировать знания о растениях, полученные в 1-2 классах; -классифицировать предложенный список растений по группам; -определять с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе; -приводить примеры растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида с помощью атласа-определителя; -рассказывать о разнообразии растений; -используя атлас-определитель, подготавливать сообщения об одном из видов растения любой группы; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Солнце, растения и мы с вами.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; -моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
Размножение и развитие растений.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений; -характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Охрана растений.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; -оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Разнообразие животных.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; -классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;

	<ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры животных разных групп; -с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе; -обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; -работать с электронным приложением к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края».	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных по типу питания; -приводить примеры животных по типу питания; -анализировать схемы цепей питания; -охарактеризовать растения и животных по средствам защиты от нападения врагов; -обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; -обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке; -готовиться к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края» (изучить инструкцию). -изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта; -определить цель и этапы работы; -распределить обязанности; -совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать фотографии, зарисовки; -подбирать открытки, делать слайды; -в краеведческой литературе найти материалы о природе родного края; -презентовать «Книгу природы родного края».
Размножение и развитие животных.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных разных групп по способу размножения; -моделировать стадии размножения животных разных групп; -рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; -обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Охрана животных.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;

	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; -с помощью атласа-определителя определять животных, занесенных в Красную книгу России; -обсуждать меры по охране животных; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; -формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; -с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее; -подготовить сообщение о Московском зоопарке; -создать книжку-малышку «Береги животных»; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
В царстве грибов.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать строение шляпочных грибов; -с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; -моделировать различие грибов-двойников; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Великий круговорот жизни.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; -моделировать круговорот веществ в природе; -рассказывать о круговороте веществ на Земле; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)	
Организм человека.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; -анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Органы чувств.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по данному плану (работа в группе); -опознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Надежная защита организма.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -изучить в ходе практической работы свойства кожи; -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей по их назначению; -характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; -подготовить рассказ об уходе за кожей; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Опора тела и движение.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать роль скелета и мышц для опоры тела и движения; -характеризовать роль правильной осанки для здоровья организма; -следить за правильной осанкой на уроке и вне его; -выполнять физкультминутки; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать наличие питательных веществ в продуктах питания; -моделировать строение пищеварительного тракта; -моделировать схему движения пищи по пищеварительному тракту, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; -обсуждать правила рационального питания; -составлять меню здорового питания; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке; -готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».
Дыхание и кровообращение.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о легких и сердце, полученные во 2 классе; -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; -моделировать строение дыхательной системы;

	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; -моделировать строение кровеносной системы; -обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; -учиться находить пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту в ходе практической работы; -работать с терминологическим словариком; -определять пульс у членов своей семьи; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Умей предупреждать болезни.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать факторы закаливания; -формулировать правила закаливания; -составлять памятку по закаливанию; -составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; -работать с терминологическим словариком; -регулярно проводить закаливание своего организма; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; -обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» (1ч)	<ul style="list-style-type: none"> -Выступать с подготовленными сообщениями. Иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)	
Огонь, вода и газ.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; -моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; -называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;

	<ul style="list-style-type: none"> -работать с терминологическим словариком; -анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Чтобы путь был счастливым.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; -готовить (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте; -формулировать правила безопасного поведения; -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; -выполнять тесты с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте; -моделировать свои действия в ходе ролевой игры; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Дорожные знаки.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; -анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; -выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; -моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Проект «Кто нас защищает»	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; -интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
Опасные места.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; -обсуждать потенциальные опасности дома и вне его; -моделировать опасные места в своем дворе в виде схемы; -составлять памятку по избеганию опасности; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Природа и наша безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать опасности природного характера; -находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -отличать гадюку от ужа; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Экологическая безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать по схеме цепь загрязнения; -приводить примеры цепей загрязнения; -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; -в ходе практической работы наблюдать за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)	
Для чего нужна экономика.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; -приводить примеры товаров и услуг; -формулировать роль труда в создании товаров и услуг; -разграничивать товары и услуги; -работать с терминологическим словариком; -прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Природные богатства и труд людей – основа экономики.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; -приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; -прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров; -раскрывать роль науки в экономическом развитии; -подчеркивать роль профессий родителей в экономике; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы о том, что одеваться необходимо в зависимости от погодных условий и назначения одежды; -оценивать свои достижения на уроке.
Полезные ископаемые.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

	<ul style="list-style-type: none"> -актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; -определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; -выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; -характеризовать особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки); -с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; -работать с терминологическим словариком; -в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Растениеводство.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; -в ходе практической работы исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; -различать и классифицировать зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы; -определять с помощью атласа-определителя культурные растения; -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; -выявлять связь растениеводства и промышленности; -работать с терминологическим словариком; -исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; -интервьюировать работников сельского хозяйства; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Животноводство.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; -классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; -характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов; -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; -работать с терминологическим словариком; -исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Какая бывает промышленность.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу раздела и урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; -соотносить продукцию и отрасли промышленности;

	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; -характеризовать труд работников отраслей промышленности; -работать с терминологическим словариком; -в краеведческой литературе или у взрослых членов семьи выяснять, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Проект «Экономика родного края»	<ul style="list-style-type: none"> -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся;
Что такое деньги.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -классифицировать товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа); -обсуждать, от чего зависит цена товара; -характеризовать роль денег в товарно-денежных отношениях; -моделировать ситуации бартера и купли-продажи; -анализировать внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, определять их части и средства защиты; -работать с терминологическим словариком;
Государственный бюджет.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; -выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; -моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Семейный бюджет.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; -моделировать семейный бюджет; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Экономика и экология.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по

	<p>его нейтрализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; -обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; -приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; -моделировать экологические прогнозы; -работать с терминологическим словариком; -выяснять из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)	
Золотое кольцо России. (3ч)	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -прослеживать туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -опознавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; -моделировать маршрут Золотого кольца или достопримечательностей; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке; -готовиться к выполнению проекта «Музей путешествий».
Проект «Музей путешествий».	<ul style="list-style-type: none"> -собрать фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал; -выделить полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их; -подготовить сообщения (экскурсии по музею); -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
Наши ближайшие соседи.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; -обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -с помощью дополнительной литературы подготовить сообщения о странах, граничащих с Россией; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.

На севере Европы.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -самостоятельно по группам изучить материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы; -выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; -работать с терминологическим словариком; -соотносить флаги стран с их принадлежностью государству; -опознавать по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей; -составлять вопросы к викторине по скандинавским странам; -в дополнительной литературе, Интернете найти 1-2 интересных факта о любой из Скандинавских стран; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
Что такое Бенилюкс.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте; -соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями; -составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; -описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; -используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
В центре Европы.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -самостоятельно по группам изучить материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, подготовить сообщение и выступить с ним, показывая страну и ее города на настенной карте; -соотносить достопримечательности и страну, где они находятся; -опознавать достопримечательности по фотографиям; -выполнять задания по электронному приложению к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -моделировать достопримечательности из пластилина; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
По Франции и Великобритании (Франция).	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -самостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями; -описывать достопримечательности Франции по фотографиям;

	<ul style="list-style-type: none"> -составлять вопросы для викторины о Франции; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Франции; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
По Франции и Великобритании (Великобритания).	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -самостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями; -описывать достопримечательности Франции по фотографиям; -составлять вопросы для викторины о Великобритании; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
На юге Европы.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте; -соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями; -составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; -описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; -используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
По знаменитым местам мира.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; -обсуждать цели международного туризма; -работать с картой; -соотносить фотографии памятников с той страной, где они находятся; -работать с терминологическим словариком; -находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тесты выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. выполнять тесты с выбором ответа; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Презентация проектов: «Музей путешествий», «Экономика	<ul style="list-style-type: none"> -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся;

родного края» (2ч)	-оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Итого: 68ч	

4 класс

Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)	
Мир глазами астронома.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; -характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; -моделировать строение Солнечной системы; извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать результаты своей работы на уроке.
Планеты Солнечной системы.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; -характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; -отличать планеты и их спутники; -моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; -устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; -наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); -извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Звездное небо - великая книга природы.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; -моделировать изучаемые созвездия; -определять направление на север по Полярной звезде; -выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Мир глазами географа.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать глобус и карту полушарий; -находить условные значки на карте полушарий; -обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; -составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; -извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
Мир глазами историка.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -составлять рассказы о мире с точки зрения историка; -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; -обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; -посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
Когда и где	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; -обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Мир глазами эколога.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать современные экологические проблемы; -предлагать свои меры по решению экологических проблем; -извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; -рассказывать о мире с точки зрения эколога; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
Сокровищница Земли под охраной человека.(2ч)	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; -рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; -различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; -определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; -определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;

	<ul style="list-style-type: none"> -извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
Раздел «Природа России» (10 ч)	
Равнины и горы России.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; -находить на физической карте России изучаемые географические объекты; -различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; -характеризовать формы рельефа России; -извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; -выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
Моря, озера и реки России.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; -различать моря и озера; -характеризовать особенности изучаемых водных объектов; -извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; -готовить сочинения на тему урока; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Природные зоны России.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать физическую карту России и карту природных зон; -находить на карте природные зоны России и характеризовать их; -устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; -работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; -различать широтную и высотную поясность; -находить на карте природных зон зоны высотной поясности; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Зона арктических пустынь.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить на карте природных зон зону арктических пустынь;

	<ul style="list-style-type: none"> -работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; -устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; -характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; -выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; -извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; -прослеживать цепи питания в Арктике; -рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Тундра.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить на карте природных зон зону тундры; -работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; -выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; -характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; -выявлять экологические связи в зоне тундры; -извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; -характеризовать зону тундры по плану; -моделировать природные особенности тундры; -рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Леса России.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; -устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; -опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; -по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; -моделировать цепи питания в зоне тайги;

	<ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять природу тундры и лесных зон; -извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Лес и человек.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; -обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; -обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»; -извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; -совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; -характеризовать лесные природные зоны по плану; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Зона степей.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить на карте природных зон зону степей; -устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; -опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; -характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; -сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; -извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; -совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; -характеризовать зону степей по плану; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
Пустыни.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить на карте природных зон зону полупустынь; -устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; -опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; -характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;

	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; -извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; -совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; -характеризовать зону степей по плану; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
У Черного моря.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить на карте природных зон зону субтропиков; -устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; -по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; -знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; -моделировать цепи питания; -анализировать экологические проблемы зоны; -совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; -обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; -работать с терминологическим словариком; -характеризовать зону субтропиков по плану; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)	
Наш край.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; -находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; -характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; -определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; -находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); -обобщать полученную информацию, готовить сообщение; -оценивать свои достижения на уроке.
Поверхность нашего края.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

	<ul style="list-style-type: none"> -находить на карте региона крупные овраги и балки; -интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом , о наличии оврагов и истории их возникновения; -обсуждать меры по охране поверхности своего края; -моделировать знакомый участок поверхности своего края; -оценивать свои достижения на уроке.
Водные богатства нашего края.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; -составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; -описывать одну из рек по данному в учебнике плану; -составлять план описания озера (пруда); -моделировать наиболее знакомый водный объект; -выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; -обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; -интервьюировать взрослых о водоохраннх мероприятиях в городе (селе); -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Наши подземные богатства.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; -работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; -работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; -выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; -извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; -обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; -интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
Земля – кормилица.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; -извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; -моделировать тип почв своего региона; -готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; -извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Жизнь леса	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; -рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; -моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; -характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; -опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; -обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Жизнь луга.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; -определять животных луга на иллюстрации учебника; -выявлять экологические связи на лугу; -рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; -моделировать цепи питания на лугу; -сравнивать природные особенности леса и луга; -характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; -приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; -обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; -составлять памятку «Как вести себя на лугу»; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.

Жизнь в пресных водах.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; -опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; -выявлять экологические связи в пресном водоеме; -рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; -моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; -характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; -обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; -извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Экскурсии в природные сообщества родного края (3ч)	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
Растениеводство в нашем крае.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; -различать зерна зерновых культур; -выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; -собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; -извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; -характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Животноводство в нашем крае.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; -извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; -характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; -рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу;

	-оценивать свои достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	-выполнять тесты с выбором ответов; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.
Презентация проектов «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне»).	-выбирать тему проекта; -намечать план работы; -отбирать информацию в избранных для проекта книгах; -готовить оформление доклада (слайды); -готовить доклад; -презентовать доклад в классе; -оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5ч)	
Начало истории человечества.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; -обсуждать роль огня и приручения животных; -анализировать иллюстрации учебника; -рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; -понимать роль археологии в изучении первобытного общества; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Мир древности: далекий и близкий.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; -находить на карте местоположение древних государств; -извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; -обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; -понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; -понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Средние века: время рыцарей и замков.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по

	<p>«ленте времени» длительность средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; -описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; -сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; -развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; -сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; -понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Новое время: встреча Европы и Америки.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; -сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; -прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; -обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; -выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; -обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; -характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; -развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Новейшее время: история продолжается сегодня.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; -характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; -характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; -рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)	

Жизнь древних славян.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; -анализировать карту расселения племен древних славян; -выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; -характеризовать верования древних славян; -моделировать древнеславянское жилище; -составлять план рассказа на материале учебника; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Во времена Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; -характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; -отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; -обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; -анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Страна городов.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; -сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; -обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; -развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; -обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; -характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; -характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; -выявлять роль летописей для изучения истории России; -характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; -сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;

	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Трудные времена на Русской земле.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; -обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; -описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; -рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; -находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; -по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; -высказывать своё отношение к личности Александра Невского; -работать с терминологическим словариком; -заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Русь расправляет крылья.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; -рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; -прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; -обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Куликовская битва.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; -составлять план рассказа о Куликовской битве; -рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; -моделировать ход Куликовской битвы; -отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; -обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; -рассказывать о поединках богатырей; -заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -осознавать роль Куликовской битвы в истории России; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.

Иван Третий.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; -описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; -обсуждать значение освобождения от монгольского ига; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Мастера печатных дел.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; -на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; -сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; -работать с терминологическим словариком; -развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Патриоты России.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; -отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы; -заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; -осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Пётр Великий.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; -извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; -описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; -обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;

	<ul style="list-style-type: none"> -отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; -прослеживать по карте приобретения Петра I; -высказывать свое отношение к личности Петра Великого; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Михаил Васильевич Ломоносов.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; -составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; -прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; -обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; -отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; -извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; -высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; -формулировать выводы по изученному материалу;
Екатерина Великая.	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; -описывать достопримечательности Петербурга; -сравнивать положение разных слоев российского общества; -рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; -прослеживать по карте рост территории государства; -рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; -извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Отечественная война 1812 года.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; -отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; -заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; -обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; -извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; -работать с терминологическим словариком;

	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Страницы истории XIX века.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; -работать с историческими картами; -находить на карте Транссибирскую магистраль; -сопоставлять исторические источники; -извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Россия вступает в XX век.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; -составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; -интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; -развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Страницы истории 1920-1930 годов.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; -сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; -сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; -в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; -знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); -прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Великая война и великая Победа. (2ч)	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;

	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; -встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; -прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; -делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; -выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; -собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; -интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; -готовить праздник ко Дню Победы; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Страна, открывшая путь в космос.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); -интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; -прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; -знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; -интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; -работать с электронным пособием; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Раздел «Современная Россия» (9 ч)	
Основной закон России и права человека.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; -анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; -обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; -работать с терминологическим словариком;

	-формулировать выводы по изученному материалу;
Мы – граждане России.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; -различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; -следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; -моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Славные символы России.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; -знакомиться с флагом Победы, знать его историю; -выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; -обсуждать, зачем государству нужны символы; -моделировать символы своего класса, семьи; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Такие разные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; -составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; -прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; -знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; -интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; -оценивать свои достижения на уроке.
Путешествие по России. (3ч)	<ul style="list-style-type: none"> -составлять группу по интересам, распределять обязанности; -подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; -составлять план и текст доклада; -подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); -презентовать проект;

	-оценивать свои достижения и достижения товарищей.
Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	-Выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Презентация проектов: «Календарь праздников моей семьи», «Повседневная жизнь наших земляков в прошлом», «Выдающиеся люди родного края», «Наш город в годы Великой Отечественной войны».	-составлять группу по интересам, распределять обязанности; -подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; -составлять план и текст доклада; -подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); -презентовать проект; -оценивать свои достижения и достижения товарищей.
Итого 68 ч	

ПРИЛОЖЕНИЕ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Б - Энциклопедии, справочники, словари естественно - научного, обществоведческого, исторического содержания

Д - видеофильмы, звукозаписи.

Д - Таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

Д - Плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

Ф - Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

Ф - Географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон)

Д - Рельефные модели равнины, холма, оврага;

Д - Модели часов;

Д- Муляжи фруктов и овощей;

Д- Коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

Д- Гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

Д - Живые объекты (комнатные растения).

Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями.

К - Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, компасы, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Ф - демонстрационный экземпляр глобуса;

К - комплект луп для работы в группах по 2-4 человека;

К - комплект компасов для работы в группах по 2-5 человек;

П- демонстрационные экземпляры термометров разных видов для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

Б – библиотечный фонд