

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат № 1
основного общего образования г.Томска

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ школы-интерната №1

Бичикашвили Р.Г.

Пр. № 193019 от 30.08.2016



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
музыкальная студия
«До,ре,ми»**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «ДО, ре, ми...» основана на трёх направлениях: слушание музыки, вокально-хоровая работа и пластическое интонирование. Программа имеет художественно-эстетическое направление и предполагает получение дополнительного образования в сфере музыкального искусства. Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО по организации внеурочной деятельности учащихся. Рабочая программа разработана с учётом:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785);
- Приказ Минобр и науки РФ от 18.12.2009г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»»
- Приказ Минобр и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
- Приказ Минобр и науки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
- Приказ Минобр и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования.

Цель программы:

- формирование благоприятной психологической среды для обучения навыкам слушания классической музыки;
- формирование исполнительских навыков в области пения, музицирования, инсценирования ;
- способствовать развитию креативности учащихся; воспитывать любовь и интерес к вокальным произведениям различных музыкальных стилей.

Задачи:

- создать условия для самовыражения детей, актуализации их личностных качеств;
- воспитание желания и потребности музыкальной классики;
- развитие певческого диапазона голоса, формирование его естественного звучания;
- организация деятельности голосового аппарата, укрепление голосовых связок;
- совершенствовать певческие способности детей, формирование правильного дыхания, дикции, артикуляции в пении;
- формировать эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира через пение, слушание и исполнение музыки;
- развивать у детей творческое начало, поощрять самостоятельность, инициативу и импровизационные способности в пении и пластическом интонировании.

Занятия не только повышают общую музыкальную культуру, способствуют проявлению индивидуального творческого начала, но и в значительной степени способствуют всестороннему развитию обучающихся и формируют мировоззрение.

«До, ре, ми», как внеурочная деятельность, является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания художественного образа.

Для реализации данной программы используются групповые и индивидуальные формы обучения, игровые методы работы, занятие - главным принципом которого является создание атмосферы эмоционального комфорта, успеха, доброжелательности, поддержки творческого самовыражения, открытые и комбинированные занятия, тематические беседы и прослушивания.

Форма организации занятий: кроссворды, ребусы, загадки, музыкальные викторины, тестирование и анкетирование, конкурсы, фестивали, смотры, творческие отчёты.

Современные педагогические технологии:

- игровая;
- ИКТ;
- технология сотрудничества;
- дифференцированного обучения;
- критического мышления;
- информационные;
- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- групповые.

На изучение курса в начальной школе выделяется 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

1. Результаты освоения курса «До, ре, ми...»

1 класс

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

Выпускник получит возможность:

- открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать.

Регулятивные УУД

У выпускника будут сформированы:

- умения организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- умения принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- умения планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- умения действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя.

Выпускник получит возможность:

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные УУД

У выпускника будут сформированы:

- умения ставить и формулировать проблемы с помощью учителя;
- умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умения использовать знаково-символические средства;
- умения находить и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах;
- умения проводить сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- умения подводить под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- умения ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

У выпускника будут сформированы:

- умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умения формулировать собственное мнение и позицию;
- умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умения строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- умения задавать вопросы;
- умения использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста для поиска информации;
- работать с несколькими источниками информации.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание.

Оценка информации

Выпускник научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.

2 класс

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- навыки культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- эмоциональное отношение к искусству, эстетический взгляд на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- личностный смысл постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- мотивы музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД

У выпускника будут сформированы:

- умения принимать и сохранять учебную задачу;
- умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умения различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

У выпускника будут сформированы:

- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- умения осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умения понимать содержание музыки простейших (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, концерт, симфония) жанров в опоре на её интонационно-образный смысл;
- умения определять закономерности музыкального искусства в музыкальном языке. Об интонационной природе музыки, приёмах её развития и формах (на основе повтора, контраста, вариативности) ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- развить умения и навыки хорового пения (выработка унисона, кантилены, расширение объёма дыхания, дикция, артикуляция, пение *a capella*, пение хором, в ансамбле и др.);
- расширять умения и навыки пластического интонирования музыки и её исполнения с помощью музыкально – ритмических движения, а также элементарного музицирования на детских инструментах;
- добывать сведения из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях.

Коммуникативные УУД

У выпускника будут сформированы:

- умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умения формулировать собственное мнение и позицию;
- умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умения строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- умения задавать вопросы;
- умения использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста для поиска информации;*
- *работать с несколькими источниками информации.*

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание.

Оценка информации

Выпускник научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.

3 класс

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;

- личностный смысл постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- мотивы музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- духовно-нравственные и этические чувства, эмоциональная отзывчивость, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД

У выпускника будут сформированы:

- умения принимать и сохранять учебную задачу;
- умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умения различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один - два существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например: подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации.*

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

Оценка информации

Выпускник научится:

- оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку)

Технология ввода информации в компьютере: ввод текста.

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные

4 класс

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения,

цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний:

- первоначальные знания, умения и навыки, необходимые в художественно-творческой деятельности;
- первоначальные навыки творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- первоначальные навыки организационных умений, связанных с самостоятельным выполнением упражнения для укрепления здоровья.

Второй уровень результатов - формирование ценностного отношения к социальной реальности:

- первоначальный опыт организации самостоятельной творческой деятельности;
- первоначальный опыт участия в коллективных мероприятиях (умения выражать себя в различных доступных для ребёнка видах творческой деятельности);
- первоначальный опыт организации и самостоятельного выполнения упражнений для укрепления здоровья.

Третий уровень результатов - получение опыта самостоятельного общественного действия:

- мотивация к самореализации в самостоятельном творческом поиске;
- личный опыт участия в художественных, оздоровительных и социально-образовательных проектах школьников в окружающем школу социуме.

1 класс (33ч)

Вводное занятие (1ч)

Вокально – хоровая подготовка (4ч)

Певческая установка. Дыхание (4ч)

Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти (4ч)

Народное творчество (5ч)

Слушание музыки (2ч)

Движение под музыку (2ч)

Концертно - исполнительская деятельность (6ч)

Дирижерские жесты (2ч)

Звуковедение (2ч)

Художественный образ (1ч)

Формы и виды деятельности:

- кружковые занятия по отработке специальных умений;
- проведение открытых уроков для родителей;
- организация певческих конкурсов;
- участие в праздничных программах, концертах организуемых педагогом;
- проведение итогового занятия в конце учебного года.

2 класс (34ч)

Вводное занятие (1ч)

Вокально - хоровая работа (7ч)

Прослушивание голосов (2ч)

Певческая установка. Дыхание (3ч)

Распевание. Дирижерские жесты (6 ч)

Звуковедение (3ч)

Беседа о народном творчестве, композиторах (2ч)

Основы музыкальной грамоты (3ч)

Концертно – исполнительская деятельность (5ч)

Народное творчество (2ч)

Формы и виды деятельности:

- кружковые занятия по отработке специальных умений;
- проведение открытых уроков для родителей;
- организация песенных конкурсов;
- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД;
- проведение итогового занятия в конце учебного года.

3 класс (34ч)

Вводное занятие (1ч)

Вокально-хоровая работа (5ч)

Элементы музыкально грамоты (4ч)

Развитие чувства ритма, музыкально памяти (2ч)

Беседа о творчестве композиторов- классиков, слушание музыки. (6 ч)

Народное творчество (6ч)

Мелодия. Вокальная музыка (2ч)

Импровизации, ансамбль (2ч)

Концертно – исполнительская деятельность (4ч)

Обобщающее занятие (2ч)

Формы и виды деятельности:

- кружковые занятия по отработке специальных умений;
- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;

- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме;
- проведение итогового занятия в конце учебного года.

4 класс (34ч)

Вводный урок (1ч)

Певческая установка. Дыхание (5ч)

Звукоизвлечение. Дикция (2ч)

Развитие чувства ритма (3ч)

Беседа о творчестве композиторов – классиков (3ч)

Дирижерские жесты (2ч)

Слушание и анализирование музыкального произведения (3ч)

Вокально-хоровая работа. Дыхание (4ч)

Начало двухголосного пения(1ч)

Концертно – исполнительская деятельность(5ч)

Выразительные средства. Мелодия(3ч)

Подведение итогов (2ч)

Формы и виды деятельности:

- кружковые занятия по отработке специальных умений;
- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;
- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме;
- проведение итогового занятия в конце учебного года.

2. Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Вокально-хоровая подготовка	1
3	Певческая установка. Дыхание	1
4	Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти	1
5	Народное творчество	1
6	Слушание музыки	1
7	Движение под музыку. Повторение пройденного материала	1
8	Обобщающие занятие	1
9	Вокально-хоровая подготовка	1
10	Звуковедение	1
11	Дирижерские жесты	1
12	Народное творчество	1
13	Народное творчество	1
14	Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти	1
15	Подготовка к празднику	1
16	Новый год (подготовка к празднику)	1
17	Вокально-хоровая работа	1
18	Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти	1
19	Народное творчество	1
20	Народное творчество	1
21	Художественный образ	1

22	Слушание музыки	1
23	Вокально – певческая работа	1
24	Простейшие ритмы в речи и музыке	1
25	Концертно- исполнительская деятельность	1
26	Подведение итогов	1
27	Вокально-хоровая работа	1
28	Унисон. Вокальная позиция	1
29	Звуковедение. Дикция	1
30	Дирижерские жесты	1
31	Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти	1
33	Подведение итогов	1
Итого		33 ч

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Вокально - хоровая работа.	1
3	Прослушивание голосов.	1
4	Певческая установка. Дыхание.	1
5	Распевание. Дирижерские жесты.	1
6	Унисон.	1
7	Вокальная позиция.	1
8	Звуковедение.	1
9	Вокально-хоровая работа.	1
10	Вокально-хоровая работа.	1
11	Музыкально – теоретическая подготовка.	1
12	Развитие чувства ритма.	1
13	Показ - исполнение песни.	1
14	Беседа о народном творчестве.	1
15	Подготовка к Новому Году.	1
16	Концертно – исполнительская деятельность.	1
17	Народное творчество.	1
18	Народное творчество.	1
19	Художественный образ музыкального произведения.	1
20	Слушание музыки.	1
21	Вокально – хоровая работа.	1
22	Основы музыкальной грамоты.	1
23	Основы музыкальной грамоты.	1
24	Хороводные и протяжные песни.	1
25	Ритмическая сказка.	1
26	Подведение итогов за 3 четверть.	1
27	Вокально-хоровая работа. Певческая установка.	1
28	Распевание. Унисон.	1
29	Звуковедение. Дикция.	1
30	Работа с солистами.	1
31	Концертно – исполнительская деятельность.	1
32	Беседа о творчестве композиторов – классиков.	1
33	Просмотр видеозаписи выступлений детей.	1
34	Подведение итогов за 4 четверть.	1
Итого		34 ч

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Вокально-хоровая работа.	1
3	Беседа о гигиене певческого голоса.	1
4	Элементы музыкальной грамоты.	1
5	Развитие чувства ритма, музыкально памяти.	1
6	Беседа о творчестве композиторов- классиков.	1
7	Слушание и анализ музыкального произведения.	1
8	Обобщающее занятие.	
9	Вокально-хоровая работа	1
10	Вокально-хоровая работа.	1
11	Элементы музыкальной грамоты.	1
12	Развитие чувства ритма.	1
13	Беседа о творчестве композиторов- классиков.	1
14	Народное творчество.	1
15	Народное творчество.	1
16	Подготовка к Новому году.	1
17	Вокально-хоровая работа.	1
18	Элементы музыкальной грамоты.	1
19	Беседа о народном творчестве.	1
20	Исторические песни.	1
21	Лирические песни о любви.	1
22	Хороводные и протяжные песни.	1
23	Импровизации.	1
24	Ансамбль.	1
25	Выразительные средства.	1
26	Подведение итогов за 3 четверть.	1
27	Вокально-хоровая работа.	1
28	Родная природа в музыке С.В. Рахманинова, П.И. Чайковского.	1
29	Слушание музыки С.В. Рахманинова, П.И. Чайковского.	1
30	Русские народные инструменты.	1
31	Элементы музыкальной грамоты.	1
32	Мелодия. Вокальная музыка.	1
33	Обобщение пройденного материала.	1
34	Подведение итогов за 4 четверть.	1
Итого		34 ч

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Певческая установка. Дыхание.	1
3	Звукоизвлечение. Дикция.	1
4	Развитие чувства ритма.	1
5	Беседа о творчестве композиторов – классиков.	1

6	Дирижерские жесты.	1
7	Слушание и анализирование музыкального произведения.	1
8	Обобщение пройденного материала.	1
9	Вокально-хоровая работа. Дыхание.	1
10	Вокально-хоровая работа. Вокальная позиция.	1
11	Музыкально – теоретическая подготовка.	1
12	Начало двухголосного пения.	1
13	Слушание и анализирование музыкального произведения.	1
14	Показ – исполнение песни (народное творчество)	1
15	Подготовка к Новому году.	1
16	Концертно – исполнительская деятельность.	
17	Настройка певческих голосов.	1
18	Певческое дыхание. Артикуляция.	1
19	Выразительные средства. Мелодия.	1
20	Выразительные средства. Ритм.	1
21	Мелодическая и ритмическая импровизация.	1
22	Слушание и анализирование музыки.	1
23	Родная природа в музыке С.В. Рахманинова.	1
24	Пётр Ильич Чайковский.	1
25	Звуки, живущие в единстве.	1
26	Обобщение пройденного материала.	1
27	Вокально-хоровая работа. Дыхание.	1
28	Вокально-хоровая работа. Вокальная позиция.	1
29	Беседа о народном творчестве.	1
30	Духовная музыка.	1
31	Подготовка к празднику 9 Мая.	1
32	Концертно- исполнительская деятельность.	1
33	Обобщение пройденного материала.	1
34	Подведение итогов за учебный год.	1
Итого		34ч

Приложение

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

П – комплект необходимый в группах (1экземпляр на 5 – 6 человек)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская (Музыка 1-4 класс М.Просвещение 2014г.), учебник	К
Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская 1-4 класс. Рабочая тетрадь. Музыка ФГОС М.Просвещение, 2013	К
Печатные пособия	
Комплекты портретов для кабинета музыки	Д / П
Набор открыток «Песни военных лет»	Д
Серия таблиц «Мир музыки, музыкальные инструменты симфонического оркестра»	Д
Таблицы: – нотные примеры;	Д

– признаки характера звучания	Д
– средства музыкальной выразительности	Д
Атласы музыкальных инструментов	Д
Информационно-коммуникационные средства	
Мультимедийные обучающие программы	Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке	Д
Видеофильмы (композиторы, исполнители, коллективы)	Д
Аудио – и видеоманитофон	Д
Проектор для демонстрации слайдов	Д
Телевизор	Д
CD/DVD - проигрыватель	Д
Магнитная доска	Д
Компьютер с программным обеспечением	Д
Экспозиционный экран	Д
Мультимедийный проектор	Д
Учебно-практическое и учебно – лабораторное оборудование	
Набор музыкально-шумовых инструментов	
Фортепиано (пианино, рояль)	
Аккордеон	Д
Балалайка	Д
Мандолина	Д
Гармонь	Д
Комплект детских музыкальных инструментов:	П
–гlockеншпиль /колокольчик,	П
–бубен	П
–барабан	П
–треугольник	П
–румба,	П
–маракасы,	П
–кастаньетты	П
–металлофоны	П
–ксилофоны;	П
–народные инструменты:	П
-свистульки,	П
-деревянные ложки,	П
-трещотки и др.;	П
–дирижерская палочка	П
Оборудование класса	
Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	К
Стол учительский с тумбой	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	Д
Настенные доски для вывешивание иллюстративного материала	Д