

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат № 1
основного общего образования г. Томска

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ школы-интерната №1
Бичикашвили Р.Г.



Пр. № МБОУ 193 0/9 от 30.08.2016

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Люби и знай, свой город и край»
(для обучающихся с ОВЗ)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Люби и знай, свой город и край» для обучающихся с ОВЗ разработана на основе программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования с учётом:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобр. и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
- Приказ Минобр. и науки РФ от 18.12.2009г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр. и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Минобр. и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобр. и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказ Минобр. и науки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр. и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказ Минобр. и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр. и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования
- Приказ Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован МинюстомР.Ф 03.02.2015г №35847)

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Люби и знай, свой город и край» лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Цель: дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Томской области, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Томска в историко-культурное наследие региона;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории Томской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.
- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Томской области;
- приобщить учеников к богатой культуре Томской области;
- коррекционная помощь в овладении содержанием;
- развитие эмоционально – личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие зрительно – моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- упрощение системы познавательных задач;
- формирование социальных (жизненных) компетенций.

Виды дифференцированной помощи обучающимся с ОВЗ:

Дифференциация по объёму и уровню сложности, самостоятельности (с помощью взрослого, по вопросам, по алгоритму, схеме, плану), постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

Выполнение заданий по образцу (инструкции), использование наглядных, дидактических материалов, электронных приложений, использование справочников, словарей, памяток, таблиц, специальных разметок, тематических наборов фотографий, рисунков, пиктограмм.

Опора на жизненный опыт ребёнка.

Форма организации занятий:

- беседы;
- встречи с людьми, прославившими наш край;
- игры с использованием компьютерной техники;
- викторины;
- конференции.

При изучении курса «Люби и знай, свой город и край» в начальной школе младший школьник узнает об особенностях природы и исторического развития Томска и Томской области. О писателях, композиторах, художниках. Выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, школьники больше узнают о своей семье, фамилии, достопримечательностях родного города, края, о многонациональном составе Томска и области, познакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Существенная особенность курса состоит в том, что он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология».

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта.

На изучение курса в начальной школе выделяется **135 ч.**

В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на занятия отводится по **34 ч** (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. Результаты освоения курса «Люби и знай, свой город и край»

1 класс

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- навык ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Регулятивные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- навык планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- возможность проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

Познавательные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- умение пользоваться дополнительными источниками информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- умения на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умения узнавать символику Томской области, города.

Коммуникативные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умения понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- умения ориентироваться на позицию партнера в общении.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание.

Оценка информации

Выпускник научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.

2 класс

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- навык ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Регулятивные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- навык планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- возможность проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- умение самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

Познавательные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- умение пользоваться дополнительными источниками информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- умения на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умения узнавать символику Томской области, города;
- умения описывать достопримечательности города Томска и родного края;
- умения использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Томской области и атласом;
- умения работать с атласом, глобусом и картой;
- умения находить на карте свой регион и его главный город.

Коммуникативные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- умения понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- умения ориентироваться на позицию партнера в общении;
- умения учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один - два существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание.

Оценка информации

Выпускник научится:

- оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку)

Технология ввода информации в компьютере: ввод текста.

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации.

3 класс

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- навык ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Регулятивные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- навык планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- возможность проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- умение самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- навык использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- умение пользоваться дополнительными источниками информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- умения на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умения узнавать символику Томской области, города;
- умения описывать достопримечательности города Томска и родного края;
- умения использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Томской области и атласом;
- умения работать с атласом, глобусом и картой;
- умения находить на карте свой регион и его главный город;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умения устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- умения понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- умения ориентироваться на позицию партнера в общении;
- умения учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умения готовить и выступать с сообщениями;
- навыки коллективной и организаторской деятельности;
- умения аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленные вопросы.

Оценка информации

Выпускник научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Знакомство с различными средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку)
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютере: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- сканировать рисунки.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных. Контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации.

4 класс

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- навык ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Регулятивные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- навык планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- возможность проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- умение самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- навык использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- умение пользоваться дополнительными источниками информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- умения на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умения узнавать символику Томской области, города;
- умения описывать достопримечательности города Томска и родного края;
- умения использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Томской области и атласом;
- умения работать с атласом, глобусом и картой;
- умения находить на карте свой регион и его главный город;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умения устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- умения понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- умения ориентироваться на позицию партнера в общении;
- умения учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленные вопросы.

Оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Знакомство с различными средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютере: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- использовать сменные носители (флэш-карты).
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных. Контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Результаты внеучебной деятельности формирующей ключевые компетенции школьников:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность эффективного формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской и т.д. компетентности школьников.

1 класс (33ч)

«Моя маленькая родина»(5ч).

Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил. Мой район.

«Наш город» (5ч).

Где мы живем (Россия, город Томск Имя моего города). Символы нашего города. Культурно – просветительные учреждения нашего города. Профессии города. Где работают родители. Конкурс рисунков «Наш город».

«Наша область» (18ч).

Географическое положение Томской области. Наша область на карте России. История возникновения Томской области. Символика Томской области. Коренные жители нашей области. Богатства нашей земли. Традиционные ремесла моего края. *Растительность*. Растительность нашего края. Разнообразие растений. Растительность нашего края. Значение растений в жизни человека. *Животный мир*. Животный мир Томской области. Разнообразие животного мира. Животный мир Томской области. Охрана и значение животного мира. *Водные ресурсы*. Водоемы нашего края. Реки и озера. Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов. *Полезные ископаемые*. Какие полезные ископаемые добывают в нашей области. Полезные ископаемые Томской области. *Сельское хозяйство*. Сельское хозяйство в Томской области. Что растет на полях нашей области. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства. Викторина «Почемучек».

«Люди нашего края» (4ч).

Томск – край нефти и газа. Труд людей нашего края. Люди, прославившие Томск. (Герои – земляки). Предприятия города. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители.

«Итоговое занятие» (1ч).

Мы хотим Вам рассказать...

Формы и виды деятельности:

- кружковые, факультативные занятия;
- краеведческие экскурсии;
- викторины;
- квесты;
- детские исследовательские проекты.

2 класс (34ч)

«Наш город» (8ч).

Томск - столица Томской области. Из истории образования города. Главные исторические и культурные памятники. Достопримечательности нашего города. Главные исторические и культурные памятники, виртуальная экскурсия по городу. Знакомство с

районами города. Район, в котором я живу. Предприятия города. Значение для области и страны (рассказ обучающихся о профессии своих родителей). Игра – викторина.

«Наша область» (18ч).

Географическое положение Томской области. Наша область на карте мира. Символика области (флаг, гимн, герб). Томская Земля в древности. История создания и исследования Земли Томской. Народы Томска. Национальный состав Томской области. Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества. Города Томской области. История возникновения городов. *Водные ресурсы*. Реки Томской области на карте России и Томской области. Реки Томской области. Откуда берут начало и где заканчиваются. Озера Томской области. Флора и фауна. *Рельеф*. Уникальность рельефа Томской области. *Растительность*. Растительный мир нашего края. Что такое тайга. Растения тайги. Растительный мир нашего края. Что такое «Красная книга». Растения нашей области, которые занесены в «Красную книгу». *Животный мир*. Животный мир Томской области. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие. Насекомые нашей области. Охрана и значение животного мира. *Полезные ископаемые*. Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для области и страны. Игра «Цветик - семицветик».

«Люди нашего края» (5ч).

Первооткрыватель Земли Томской. Герои – томичи в годы Великой Отечественной войны. Труд нефтяников и газовиков. Поэты, писатели Томска. Художники нашего края.

«Итоговое занятие» (3ч).

Игра – викторина «Это было интересно». «Город будущего». Выставки и защита проекта «Город будущего».

Формы и виды деятельности:

- кружковые, факультативные занятия;
- краеведческие экскурсии;
- викторины;
- квесты;
- походы выходного дня;
- детские исследовательские проекты.

3 класс (34ч)

«Наш город» (7ч).

История возникновения Томского острога. Истории названий улиц и площадей города. Храмы и церкви нашего города. Просмотр и обсуждение документального фильма о Томске и Томской области. Брейн - ринг «Мой город». Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего города, если бы был мэром города».

«Наша область» (14ч).

Томская Земля в древности. История создания и исследования Земли Томской. *Рельеф*. Особенности рельефа Томской области. *Полезные ископаемые*. Знакомство с полезными ископаемыми о Томской области. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве. Вклад области в хозяйство страны. Крупные предприятия нашей области. Значения для области и страны. *Водные ресурсы*. Реки, озера, водохранилища на территории нашей области. Характеристика основных водных объектов. *Растительность*. Разнообразие растительного покрова в нашей области. Мир растений

тайги и лесов. Мир растений тайги, лесостепи. *Животный мир*. Разнообразие животного мира в нашей области. Распространенные и редкие животные нашей фауны. Самое интересное о природе Томской области.

«Путешествие вглубь веков» (6ч).

Палеонтологические находки на территории Томской области. Рисунки в пещерах, на скалах. Коренные жители - кочевые племена. Жилища народов, проживающих на территории края. Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта коренных жителей Томской области.

«Люди нашего края» (6ч).

Первые исследователи земли Томской. Люди, основавшие город и внесшие большой вклад в его развитие. Томичи в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу). Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи. Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Почетные граждане нашего края.

«Итоговое занятие» (1ч).

Составление и разгадывание кроссвордов «Наш край», «История земли Томской».

Формы и виды деятельности:

- кружковые, факультативные занятия;
- краеведческие экскурсии;
- викторины;
- квесты;
- походы выходного дня;
- природоохранные и природовосстановительные экспедиции;
- детские исследовательские проекты;
- деловые игры.

4 класс (34ч).

«Наш город» (7ч).

Этапы становления города Томска. Томской области. Путешествие в средневековый город. Районы города. Социальный паспорт районов. Индивидуальность каждого района города. Основные производственные предприятия города. Заводы и фабрики города. Фонтаны в нашем городе. Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. Памятные места нашего города.

«Наша область» (14ч).

Границы Томской области. Причины ее образования. Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежными странами. Население Томской области. Народности Томской области. Томская Земля в древности до наших дней. Освоение Земли Томской. История заселения и освоения Земли Томской. Памятники древности. *Рельеф*. Чем наши равнинные территории отличаются друг от друга. *Водные ресурсы*. Как образуются пороги и водопады. Пороги и водопады на реках нашей области. Типы питания рек. Определение типа питания рек нашего края. *Растительность*. Растительный мир степи, горной тундры и альпийского луга. Растительный мир. Охрана и восстановление лесов и растительности. Роль заповедников и ботанических садов. *Животный мир*. Таежные животные. Пресмыкающиеся. Охрана и восстановление животного мира Томской области.

«Мифы и легенды Томска» (6ч).

О наличии на территории нынешнего города Томска ещё более древнего города Грустина. Легенды о Томи. Проектная деятельность. Мифы нашего края: миф о Старце Феодоре Кузьмиче.«Семь чудес Томской области».

«Люди нашего края» (5ч).

Знакомство с поэтами и писателями Томска и их произведениями для детей. Заслуженные и известные артисты Томской области. Знакомство с художниками и их работами. Мастерская художника. Трудовые династии строителей, врачей, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители.

«Итоговое занятие» (2ч).

Научно – практическая конференция «Томск – мой край родной». Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своей области, если бы был губернатором».

Формы и виды деятельности:

- кружковые, факультативные занятия;
- краеведческие экскурсии;
- викторины;
- квесты;
- походы выходного дня;
- природоохранные и природовосстановительные экспедиции;
- детские исследовательские проекты;
- деловые игры.

3. Тематическое планирование

1 класс.

№ занятия в учебном году	Кол во часов	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения
Моя маленькая родина (5ч)			
1.	1ч	Моя школа – мой дом	Рассказ - экскурсия о нашей школе. Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.
2.	1ч	Из истории школы. Традиции школы	Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения.
3.	1ч	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет)
4.	1ч	Достопримечател	Беседа по содержанию. Практическая работа:

		ьности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил	викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Работа в группах.
5.	1ч	Мой район	Дать представления об истории названий улиц нашего района. Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.
Наш город (5ч)			
6.	1ч	Где мы живем (Россия, город Томск Имя моего города	Заочное путешествие по городу. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой.
7.	1ч	Символы нашего города	Беседа. Наблюдения. Практическая работа: раскрашивание герба города Томска. Работа в парах.
8.	1ч	Культурно – просветительные учреждения нашего города	Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию.
9.	1ч	Профессии города. Где работают родители	Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: Общение с родителями как способ получения информации об их профессии.
10.	1ч	Конкурс рисунков «Наш город»	Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса
Наша область(18 ч)			
11.	1ч	Географическое положение Томской области. Наша область на карте России	Беседа. Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа: Томск на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашей области (на усмотрение учителя)Фронтальная и индивидуальная работа с картой.
12.	1ч	История возникновения Томской области	Сформировать представление об истории возникновения Томской области. Работа в парах: вопросы по содержанию
13.	1ч	Символика Томской области	Практическая работа: раскрашивание герба Томской области. Работа в парах.
14.	1ч	Коренные жители нашей области	Беседа: первичное представление о коренных жителях нашей области. Познакомить с национальным составом населения Томской области. Работа в парах: «Какими ты представляешь коренных жителей нашей области?»
15.	1ч	Богатства нашей земли.	Беседа: важнейшие богатства нашего края. Как добывают, где используют. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых.
16.	1ч	Традиционные ремесла моего края	Беседа: познакомить с народными и художественными промыслами края. Практическая работа: расписывание посуды национальным орнаментом нашего края.

17.	1ч	<i>Растительность.</i> Растительность нашего края. Разнообразие растений	Беседа: создать у учащихся представление о флоре и фауне области. Разнообразие растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области.
18.	1ч	<i>Растительность.</i> Растительность нашего края. Значение растений в жизни человека	Беседа: значение растений в жизни человека. Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах
19.	1ч	<i>Животный мир.</i> Животный мир Томской области. Разнообразие животного мира	Беседа: животные, обитающие на территории Томской области. Практическая работа: игра «Крестики-нолики»
20.	1ч	<i>Животный мир.</i> Животный мир Томской области. Охрана и значение животного мира	Беседа: живые организмы, занесённые в Красную Книгу Томской области, обитающие на её территории. Практическая работа: организация конкурса рисунков о животных нашего края. Конкурс рисунков Подведение итога конкурса.
21.	1ч	<i>Водные ресурсы.</i> Водоемы нашего края. Реки и озера	Фронтальная беседа. Обучение работы с картой умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Практическая работа: составление правил поведения на водоемах.
22.	1ч	<i>Водные ресурсы.</i> Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов	Беседа: значение и охрана водоемов. Практическая работа: работа с энциклопедией, составление рассказа о растении или животном нашего края. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.
23.	1ч	<i>Полезные ископаемые.</i> Какие полезные ископаемые добывают в нашей области	Беседа: первичные сведения о полезных ископаемых края. Рассматривание образцов полезных ископаемых. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.
24.	1ч	<i>Полезные ископаемые.</i> Томской области	Беседа: о местах и способах угля добычи, о практическом значении. Просмотр и обсуждение фрагмента документального фильма о Томске и Томской области
25.	1ч	<i>Сельское хозяйство.</i> Сельское хозяйство в Томской области.	Фронтальная беседа. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров культурных растений встречающихся на территории области
26.	1ч	<i>Сельское хозяйство.</i> Что растет на полях нашей области.	Практическая работа: разгадывание загадок о растениях, которые выращивают на полях и огородах нашего края. Устное описание растения (по выбору обучающихся)

27.	1ч	Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства.	Фронтальная беседа: труд людей на селе в разное время года. Организация конкурса рисунков. Конкурс рисунков. Подведение итога конкурса.
28.	1ч	Викторина «Почемучек»	Викторина «История города Томска»
Люди нашего края (4ч)			
29.	1ч	Томск – край нефти и газа. Труд людей нашего края	Фронтальная беседа: Дать первичные сведения о крупных нефтяных и газовых предприятиях области, о людях, работающих на буровых. Просмотр и обсуждение фрагмента документального фильма о Томске и Томской области. Работа в парах: вопросы по содержанию.
30.	1ч	Люди, прославившие Томск. (Герои – земляки)	Знакомство с людьми прославивших наш край. (Пригласить, почетных тружеников)
31.	1ч	Предприятия города	Знакомство с предприятиями нашего края. Беседа запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: организация конкурса рисунков о предприятия нашего края. Подведение итога конкурса.
32.	1ч	Профессии и предприятия, на которых работают наши родители	Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает - ...) Защита проекта.
Итоговое занятие (1ч)			
33.	1ч	Мы хотим Вам рассказать...	Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной). Выступление.

2 класс.

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения
Наш город (8ч)			
1.	1ч	Томск - столица Томской области.	Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории города, в котором живут. Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок города»
2.	1ч	Из истории образования города	Просмотр и обсуждение фрагмента фильма о Томске. Работа в парах: вопросы по содержанию.
3.	1ч	Главные исторические и культурные памятники	Беседа: «Памятники нашего города». Диспут: «Если я был бы мэром, то кому поставил памятник?»

4.	1ч	Достопримечательности нашего города	Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности нашего города». Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассматривание и обсуждение.
5.	1ч	Главные исторические и культурные памятники, виртуальная экскурсия по городу	Практическая работа: картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин исторических и культурных памятников города.
6.	1ч	Знакомство с районами города. Район, в котором я живу	Создание целостного представления о расположении районов города, улиц и площадей. Познакомить с архитектурой города, историей появления тех или иных архитектурных объектов. Социальный паспорт районов. Практическая работа: показать индивидуальность каждого района города.
7.	1ч	Предприятия города. Значение для области и страны (рассказ обучающихся о профессии своих родителей)	Знакомство с крупными предприятиями области, дать представление об их роли в экономике страны. Познакомить с продукцией предприятий. Практическая работа: рассказ обучающихся о профессии своих родителей.
8.	1ч	Игра – викторина	Практическая работа: Викторина «Почемучек»
Наша область (18ч)			
9.	1ч	Географическое положение Томской области. Наша область на карте мира. Символика области (флаг, гимн, герб)	Фронтальная беседа об истории своего края, символах области. Сформировать представление о территории области, географических объектах. Практическая работа с контурной картой: обозначить Томск на карте России, наших соседей.
10.	1ч	Томская Земля в древности	Фронтальная беседа: Какая была наша область в прошлом. Практическая работа: сравнить Томскую землю в древности и до наших дней.
11.	1ч	История создания и исследования Земли Томской (проектная деятельность)	Индивидуальная работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений презентаций). Групповая работа (выступление обучающихся на уроке города)
12.	1ч	Народы Томска. Национальный состав Томской области	Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды.
13-14.	2ч	Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества	Беседа по содержанию. Практическая работа: разучивание игр.

15.	1ч	Города Томской области. История возникновения городов	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции). Фронтальная и индивидуальная работа с картой.
16.	1ч	<i>Водные ресурсы.</i> Реки Томской области на карте России и Томской области	Фронтальная беседа. Практическая работа: обучение работы с картой и умению находить и показывать на физической карте реки, озера
17.	1ч	<i>Водные ресурсы.</i> Реки Томской области. Откуда берут начало и где заканчиваются	Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов.
18.	1ч	<i>Водные ресурсы.</i> Озера Томской области. Флора и фауна	Практическая работа: Описание и определение флоры и фауны озер. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Меры, предпринимаемые местным населением по охране водных объектов
19.	1ч	<i>Рельеф.</i> Уникальность рельефа Томской области	Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическая работа: извлечение (по заданию учителя) необходимую информацию из словарей, хрестоматий, справочников об уникальности гор Томской области
20.	1ч	<i>Растительность.</i> Растительный мир нашего края. Что такое тайга. Растения тайги	Знакомство учащихся с яркими представителями растительного мира тайги. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области.
21.	1ч	<i>Растительность.</i> Растительный мир нашего края. Что такое «Красная книга». Растения нашей области, которые занесены в «Красную книгу»	Знакомство с «Красной книгой», заповедниками области. Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток. Практическая работа: придумать и нарисовать обложку для Красной книги Томской области.
22.	1ч	<i>Животный мир.</i> Животный мир Томской области. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие.	Знакомство учащихся с птицами нашего края. Практическая работа: описание и определение перелетных и зимующих птиц обитающих на территории Томской области.
23-24.	2ч	<i>Животный мир.</i> Насекомые нашей области. Охрана и значение животного мира	Фронтальная беседа о насекомых, обитающих на территории нашей области. Практическая работа: описать внешний вид, характерные особенности насекомых.
25.	1ч	<i>Полезные ископаемые.</i>	Практическая работа: работа с контурной картой. Обучение умению находить и показывать на

		Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для области и страны	физической карте Томской области месторождения полезных ископаемых места и способы добычи. Выделить основные свойства полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых для области и страны
26.	1ч	Игра «Цветик - семицветик»	Игра «Цветик - семицветик»
Люди нашего края (5ч)			
27.	1ч	Первооткрыватель Земли Томской.	Беседа по содержанию. Практическая работа: просмотр фрагмента документального фильма о Томске. Работа в парах: вопросы по содержанию.
28.	1ч	Герои – томичи в годы Великой Отечественной войны	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (выступление обучающихся на уроке города)
29.	1ч	Труд нефтяников и газовиков	Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о труде нефтяников и газовиков.
30.	1ч	Поэты, писатели Томска(участие обучающихся в классной конференции)	Познакомить со знаменитыми людьми Томска. (Желательно пригласить на занятие) Практическая работа: конкурс стихов поэтов Томска.
31.	1ч	Художники нашего края	Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о художниках Томской области.
Итоговые занятия (3ч)			
32.	1ч	Игра – викторина «Это было интересно»	Викторина «Страницы истории родного края»
33.	1ч	«Город будущего». Организация исследовательской работы	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции)
34	1ч	Выставки и защита проекта «Город будущего» (пригласить родителей, учителей школы)	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.

3 класс.

№ занятия в учебном году	Кол –во часов	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения
--------------------------	---------------	--------------	---

Наш город (7ч)			
1	1ч	История возникновения Томского острога	Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении первых томских поселений.
2	1ч	Истории названий улиц и площадей города	Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста об истории названий улиц и площадей нашего города. (выступление обучающихся на уроке города)
3-4	2ч	Храмы и церкви нашего города	Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о храмах и церквях Томска и Томской области.
5	1ч	Просмотр и обсуждение документального фильма о Томске и Томской области (фрагментально)	Практическая работа: просмотр фрагмента документального фильма о Томске и Томской области. Работа в парах: вопросы по содержанию.
6	1ч	Брейн - ринг «Мой город»	Практическая работа: Брейн - ринг «Мой город»
7	1ч	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего города, если бы был мэром города»	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции)
Наша область (8ч)			
8	1ч	Томская Земля в древности	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о Томской Земле в прошлом.
9	1ч	История создания и исследования Земли Томской	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.
10-11	2ч	<i>Рельеф.</i> Особенности рельефа Томской области.	Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию рельефа Томской области. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.
12	1ч	<i>Полезные ископаемые.</i> Знакомство с полезными ископаемыми о Томской области	Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых.
13	1ч	<i>Полезные ископаемые.</i> Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве.	Беседа по содержанию. Практическая работа: умение находить и показывать на физической карте Томской области месторождения полезных ископаемых.
14	1ч	<i>Полезные ископаемые.</i> Вклад области в хозяйство страны. Крупные предприятия нашей области. Значения для области и страны	Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования
15	1ч	<i>Водные ресурсы.</i> Реки, озера,	Практическая работа над проблемой: чем

		водохранилища на территории нашей области	загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.
16	1ч	<i>Водные ресурсы.</i> Характеристика основных водных объектов	Практическая работа: Тест «Реки, озера нашей области». Работа в группах: дать характеристику о водных объектах.
17	1ч	<i>Растительность.</i> Разнообразие растительного покрова в нашей области. Мир растений тайги и лесов	Фронтальная беседа. Практическая работа: Игра «Аукцион».
18	1ч	<i>Растительность.</i> Мир растений тайги, лесостепи.	Формирование представлений об особенностях природных комплексов области. Лесостепь. Тайга.
19	1ч	<i>Животный мир.</i> Разнообразие животного мира в нашей области	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.
20	1ч	<i>Животный мир.</i> Распространенные и редкие животные нашей фауны	Фронтальная беседа. Практическая работа: причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Работа в группах.
21	1ч	Самое интересное о природе Томской области	Беседа по содержанию. Практическая работа: конкурс «Самое интересное о природе Томской области» Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах
Путешествие вглубь веков (6ч)			
22	1ч	Палеонтологические находки на территории Томской области	Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: «Палеонтологические находки на территории Томской области»
23-24	2ч	Рисунки в пещерах, на скалах	Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста рисунков в пещерах, на скалах.
25	1ч	Коренные жители - кочевые племена.	Беседа по содержанию. Практическая работа: найти и показать на карте первые кочевые племена.
26	1ч	Жилища народов, проживающих на территории края	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.
27	1ч	Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта коренных жителей Томской области	Фронтальная беседа. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.
Люди нашего края (6ч)			
28	1ч	Первые исследователи земли	Беседа по содержанию. Практическая

		Томской. Люди, основавшие город и внесшие большой вклад в его развитие	работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о первые исследователи земли Томской.
29-30	2ч	Томичи в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу)	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.
31	1ч	Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи (выступление обучающихся на уроке города), (участие обучающихся в классной конференции)	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции)
32	1ч	Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в классной конференции)	Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение)
33	1ч	Почетные граждане нашего края.	Фронтальная беседа. Практическая работа: Викторина «Люди нашего края»
Итоговое занятие (1ч)			
34	1ч	Составление и разгадывание кроссвордов «Наш край», «История земли Томской»	Практическая работа: составление и разгадывания кроссвордов. Кроссворд «Наш край» . Игра "История земли Томской"

4 класс.

№ занятия в учебном году	Кол- во часов	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения
Наш город (7ч)			
1	1ч	Этапы становления города Томска. Томской области.	Фронтальная беседа. Практическая работа: просмотр фрагмента документального фильма о Томске и Томской области. Работа в парах: вопросы по содержанию.
2	1ч	Путешествие в средневековый город	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая деятельность. Работа с энциклопедической литературой.
3	1ч	Районы города. Социальный паспорт районов. Индивидуальность каждого района города	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор

			фотографий) об одном из районов нашего города.
4	1ч	Основные производственные предприятия города. Заводы и фабрики города.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.
5	1ч	Фонтаны в нашем городе	Фронтальная беседа. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий, презентация) об одном из фонтанов нашего города.
6	1ч	Улицы, названные в честь великих людей и великих событий	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об улицах названных в честь великих людей и великих событий (выступление обучающихся на уроке города)
7	1ч	Памятные места нашего города.	Фронтальная беседа. Практическая работа: собрать и оформить информацию о памятных местах нашего города. (работа в группах)
Наша область (14ч)			
8	1ч	Границы Томской области. Причины ее образования	Фронтальная беседа о причинах образования Томской области. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой.
9	1ч	Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежными странами.	Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическое занятие (работа с атласом, контурной картой)
10	1ч	Население Томской области. Народности Томской области	Беседа по содержанию. Практическая работа: Конкурс «Что лишнее?»
11-12	2ч	Томская Земля в древности до наших дней. Освоение Земли Томской.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.
13-14	2ч	История заселения и освоения Земли Томской. Памятники древности	Практическая работа: найти и извлечь необходимую информацию об истории заселения и освоения Земли Томской, памятниках древности. Конкурс «Узнай город»
15	1ч	<i>Рельеф.</i> Чем наши равнинные территории отличаются друг от друга	Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой, нахождение на физической карте Томской области равнинные территории. Работа с контурной картой. Найти отличие.

16	1ч	<i>Водные ресурсы.</i> Как образуются пороги и водопады. Пороги и водопады на реках нашей области	Формирование представлений об особенностях водопадов, об образовании порогов. Практическая работа: обозначение водопадов на контурной карте .
17	1ч	<i>Водные ресурсы.</i> Типы питания рек Определение типа питания рек нашего края	Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Определение проблемы и выбор собственного исследования. Работа с контурной картой.
18	1ч	<i>Растительность.</i> Растительный мир степи, горной тундры и альпийского луга	Беседа по содержанию. Практическая работа: сделать сравнительную характеристику растительного мира степи, горной тундры и альпийского луга.
19	1ч	<i>Растительность.</i> Растительный мир. Охрана и восстановление лесов и растительности. Роль заповедников и ботанических садов	Беседа по содержанию. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов на тему» «Как мы можем защитить леса».
20	1ч	<i>Животный мир.</i> Таежные животные.	Беседа по содержанию. Практическая работа: сделать сравнительную характеристику таежных, горно-таежных, степных и лесостепных животных.
21	1ч	<i>Животный мир.</i> Пресмыкающиеся. Охрана и восстановление животного мира Томской области	Фронтальная беседа. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Работа в группах.
Мифы и легенды Томска (6ч)			
22	1ч	О наличии на территории нынешнего города Томска ещё более древнего города Грустина	Фронтальная беседа Практическая работа: моделирование ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. Работа со свежей прессой. Обзор периодической печати по теме.
23	1ч	Легенды о Томи	Фронтальная беседа. Практическая работа: работа со свежей прессой. Дискуссия.
24	1ч	Проектная деятельность (сочинение, рисунки, поделки «Каким ты представляешь древний город Грустина»)	Практическая работа: найти и извлечь необходимую информацию по заданной теме. Обзор периодической печати по теме. Защита проекта.
25	1ч	Мифы нашего края: миф о Старце Феодоре Кузьмиче.	Беседа по содержанию. Практическая работа: (работа в парах) пересказать миф нашего края. Обзор периодической печати по теме.
26-	2ч	«Семь чудес Томской области»	Фронтальная беседа. Наиболее

27			интересные научные открытия, Работа со свежей прессой. Обзор периодической печати по теме.
Люди нашего края (5ч)			
28	1ч	Знакомство с поэтами и писателями Томска и их произведениями для детей (выступление обучающихся на уроке города).	Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: «Поэты и писатели нашего края».
29	1ч	Заслуженные и известные артисты Томской области	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных артистах Томской области
30	1ч	Знакомство с художниками и их работами. Мастерская художника.	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных художниках Томской области
31-32	2ч	Трудовые династии строителей, врачей, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители (участие обучающихся в школьной конференции)	Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: «Трудовые династии» Тест «Люди земли Томской»
Итоговые занятия (2ч)			
33	1ч	Научно – практическая конференция «Томск – мой край родной»	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских работ.
34	1ч	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своей области, если бы был губернатором»	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах. Защита проектов.

Приложение

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	Количество
<i>Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)</i> <i>К – полный комплект (на каждого ученика класса)</i> <i>П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)</i> <i>Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)</i>	

Библиотечный фонд	
Учебники и пособия для учащихся:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кирюшин Ю. Ф. Панкратова Л. В.</i>Нововасюганское городище. // —Томск: ТМАЭСТомГУ, 2002. — Т.1. — С.67-96 . • Археологические исследования в Среднем Приобье. — Томск: Изд-во Том. Ун-та, 1993. — 174 с — Тираж 1000 экз. — Электронный ресурс • <i>Ожередов, Юрий Иванович.</i> Археологическая карта Томской области / Ю. И. Ожередов, Я. А. Яковлев. — Томск: изд-во Том.ун-та, 1993. — Т.2. — 207 с.: карт. — Библиогр. — • «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование».(Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского.-М.: Просвещение, 2011. • АндриановА.А. В прошлом и настоящем. – Томск, 1980г. • Бояршинова З.Я. Население томского уезда в XVII веке — Томск, 1950 г. • Головачёв П,М Томск в XVII веке. • Гордость Томска – Новосибирск. 1982 г. • Дюсекин В. Томичи в боях за Родину. – Томск, 1959 г. • Дмитриенко Н.М. Сибирский город Томск. – Томск,» 2000 г. • Егоров И.В. Учёные Сибири в годы Вов – Новосибирск, 1947г. • ЗаплавныйС. Рассказы о Томске. 1980 г. • История названия томских улиц . 2004 г. • Кузнецов И.И. Золотые звёзды: Томичи – Герои Советского союза. 1960г. • Шепелев Ю.И. ,Зайцева З.А. Деревянная архитектура Томска. – М., 1987 г. 	<p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>К</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p>
Печатные пособия таблицы, схемы; портреты художников;	Д
Технические средства Компьютер Проектор	Д
Экранно-звуковые пособия	Д
Оборудование класса индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;	К